

Este documento ha sido descargado de:  
This document was downloaded from:



**Portal *de* Promoción y Difusión  
Pública *del* Conocimiento  
Académico y Científico**

**<http://nulan.mdp.edu.ar>**



UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE MAR DEL PLATA



FACULTAD DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS Y SOCIALES

**Universidad Nacional de Mar del Plata**  
**Facultad de Ciencias Económicas y Sociales**

**TESIS DE GRADO**  
**LIC. EN ECONOMÍA**

***“PROBLEMÁTICAS DE JÓVENES DE BARRIOS POBRES  
Y/O PERIFÉRICOS EN EL PARTIDO DE GRAL.  
PUEYRREDON”***

*Un estudio cualitativo basado en las percepciones de Gestores de Programas de  
juventud y de los jóvenes del Programa Envión sobre la juventud excluida*

**Autor: Sowyn, Fernando Martín**

**Mar del Plata**

**2012**



UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE MAR DEL PLATA



FACULTAD DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS Y SOCIALES

## **“PROBLEMÁTICAS DE JÓVENES DE BARRIOS POBRES Y/O PERIFÉRICOS EN EL PARTIDO DE GRAL. PUEYRREDON”**

*Un estudio cualitativo basado en las percepciones de Gestores de Programas de  
juventud y de los jóvenes del Programa Envión sobre la juventud excluida*

**Autor:** Fernando Martín Sowyn

**Director de Tesis:** Mg. Natacha Gentile

**Comité Evaluador:** Dra. María Estela Lanari  
Dra. Miriam Berges

## AGRADECIMIENTOS

Dedico esta tesis a todas aquellas personas que hicieron posible este momento:

A mi directora de tesis, Natacha Gentile, por sus enseñanzas, por su apoyo constante, dedicación y motivación.

A toda la gente del Programa Envión y del Área de juventud del municipio que colaboró con su tiempo y dedicación para que las entrevistas se pudieran hacer correctamente.

A la colaboración especial de Marcos Gallo y de Patricia Alegre.

A mi papa, hermanos y abuela que son un verdadero ejemplo para mí.

A mis tíos y primos que siempre brindaron su apoyo y fuerzas.

A mis amigos y amigas, que en todo momento, buenos y malos sobre todo, me dieron su abrazo y su afecto para poder seguir adelante.

A todos aquellos compañeros de la carrera con los que me tocó compartir todos estos años.

A todas aquellas personas que durante todos estos años y este último tiempo me dieron su cariño, fuerza y apoyo.

Y en especial a mi mamá que con todo el amor del mundo le dedico esta tesis, que aunque físicamente no pueda presenciar este momento, estuvo y está al lado mío en cada instante.

A todos ellos, Muchas Gracias.

“...Todos tenemos voz, y a veces los que más voz tienen, o los que dicen cosas más dignas de ser escuchadas, son los menos oídos de todos, los menos escuchados de todos...” (Eduardo Galeano)

## TABLA DE CONTENIDOS

<b>RESUMEN</b>	4
<b>ABSTRACT</b>	5
<b>INTRODUCCIÓN</b>	6
<b>I. MARCO TEÓRICO</b>	11
I.I Aproximándonos al concepto de juventud	11
I.II Por qué pensar en políticas para la juventud y cómo deberíamos entenderlas	13
<b>II. HIPÓTESIS PRELIMINAR</b>	17
<b>III. METODOLOGÍA</b>	18
V.I. Diseño metodológico cualitativo: estudio de caso	18
V.II. Técnica de recolección de datos	18
V.III Análisis de Resultado	20
V.IV. Validez y la confiabilidad	20
<b>IV. CARACTERIZACIÓN SOCIOECONÓMICA</b>	22
IV. I Evolución PBI real	22
IV.II Evolución del desempleo	23
IV.III Evolución de la pobreza y la indigencia	24
<b>V. ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	26
V. I Apreciaciones subjetivas de gestores de Programas Sociales sobre los jóvenes	26
V.II Apreciaciones subjetivas de jóvenes que son parte del Programa Envión	39
<b>VI. CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES</b>	50
<b>VII. NOTAS</b>	55
<b>VIII. BIBLIOGRAFÍA</b>	56
<b>IX. ANEXOS</b>	59
Breve descripción del Programa Envión	59
Conceptos de Exclusión, Vulnerabilidad y Pobreza	63
Tablas Evolución del PBI, Desempleo, Pobreza e Indigencia	64

## RESUMEN

Los jóvenes en general, y en particular los jóvenes de barrios pobres y/o periféricos, fueron uno de los grupos sociales más influidos por las transformaciones políticas, sociales, económicas y culturales de principios de siglo veintiuno y su identidad se fue formando en la era del capitalismo informacional, desigual y post-moderno. Bajo este marco, este trabajo busca explorar y comprender cuáles son las problemáticas de los jóvenes vulnerables socialmente y/o excluidos de la ciudad de Mar del Plata para lo cual se propone utilizar una metodología cualitativa y como técnica de recolección de información entrevistas en profundidad a gestores de programas de juventud y a jóvenes beneficiarios del Programa Envión de la ciudad de Mar del Plata. Así, luego de llevar adelante el trabajo de campo, encontramos en el análisis de los resultados que las problemáticas que atraviesan hoy en día los jóvenes excluidos de barrios periféricos y/o pobres de nuestra ciudad tienen que ver con dificultades de inserción laboral, pero también con los contextos precarios donde viven, con la falta de proyección futura, con el aumento del consumo de drogas del que son parte, con los malos hábitos culturales instalados en la familia y con la falta de contención familiar que deriva a veces en situaciones de maltrato, con el conjunto de problemas que se derivan de la propia etapa de la adolescencia, con el sentir una menor valía, con la violencia que viven cotidianamente en los barrios, y con la falta de credenciales educativas entre las más destacadas. En este sentido los resultados evidencian la complejidad y las múltiples dimensiones de los problemas que los atraviesan [a los jóvenes] y por tanto que deberían ser considerados en el diseño de políticas de inclusión juvenil.

### Palabras claves:

Políticas de juventud – Juventud – Jóvenes excluidos – Programas sociales – Programa Envión

## **ABSTRACT**

Most young people and specially those from poor and /or peripheral neighborhoods, were highly influenced by political, social, economic and cultural aspects of the early twenty-first century. Adolescents' identity has been shaped in an informational, uneven and post-modern capitalist era. Under this framework, this paper seeks to explore and understand the problems that affect the socially vulnerable youth or excluded youth in the city of Mar del Plata. This paper proposes to use a qualitative methodology and to collect technique data by interviewing youth program managers as well as youth *Envi3n* program beneficiaries. Thus, after carrying out the field work and analysing the results, we found out that nowadays excluded young people from the poor and /or peripheral neighborhoods have to deal not only with difficulties in finding working opportunities but also with precarious living conditions, the lack of future prospects, the increasing use of drugs, the lack of family contention, that may eventually lead to abusive situations, with all the problems that arise from their own adolescence, to feel less worth, with have to face a permanent violent context and the lack of educational credentials among the most prominent. In this sense, the results reflect the complexity and the multi-dimensionality of the problems affecting [the youth] and therefore, the importance of taking these problems into account for the design of youth inclusion policies

## **Key words:**

Youth Policy – Youth – Excluded Young – Social Programs – *Envi3n* Program

## INTRODUCCIÒN

### La juventud que no miramos. Breve recorrido por una problemática moderna

Los últimos treinta años fueron el escenario de importantes cambios de tipo políticos, sociales, económicos y culturales a nivel internacional y nacional y en este marco, los jóvenes en general [y en particular los jóvenes excluidos pertenecientes a barrios pobres y/o periféricos] fueron de los grupos sociales más influidos por las transformaciones de principios de siglo veintiuno, en el sentido que crecieron en un ambiente marcado por el cambio tecnológico, la globalización, la diversidad, el consumo y su identidad se fue formando en la era del capitalismo informacional, desigual y post-moderno. (Bendit et al, 2008)

En línea con esto y tomando como referencia la situación de nuestro país Jacinto (2001) reconoce que durante la década del 90 si bien distintos grupos sociales se vieron afectados por los procesos de segmentación social, y [en especial] los jóvenes fueron unos de los grupos que vieron frustradas sus expectativas, ya que si bien tenían incorporadas mayores tasas de escolarización que sus padres, sus tasas de desempleo fueron superiores. En este sentido la autora entiende que a partir de esos años los jóvenes comenzaron a estar *“expuestos a información y estímulos sobre nuevos y variados bienes y servicios, pero mayoritariamente carecen de acceso a ellos. Sus tasas de desempleo duplican, por lo menos, las del conjunto de la población económicamente activa. Esto, sumado a condiciones deterioradas de contratación, bajos salarios, etc., hace que los jóvenes en su conjunto, (...) [sean catalogados tanto ayer como] hoy como uno de los grupos que mayores problemas están enfrentando para ingresar al mercado laboral”*. (Jacinto, 2001:3)

En similar sentido y haciendo referencia a la misma época, Salvia y Tuñon (2006) en su informe “Jóvenes excluidos y políticas fallidas de inserción laboral e inclusión social”, destacan que el creciente déficit laboral que afectó a los jóvenes durante la década de los noventa fue representado a nivel oficial como un problema de ajuste entre oferta y demanda. Así, en línea con los planteos de los países dominantes, el desempleo juvenil fue explicado por la ausencia de credenciales educativas adecuadas, la insuficiencia de competencias profesionales ajustadas a la demanda del mercado y por el resultado de los cambios técnicos, a lo que se sumaba –entre otras cosas- la vigencia de una legislación laboral poco flexible y favorable para dar lugar al ingreso de jóvenes sin experiencia laboral.



De este modo y considerando este diagnóstico, se implementaron un conjunto de acciones y actuaciones para mejorar el acceso de los jóvenes al mercado de trabajo. En este sentido, los autores plantean que la estrategia oficial hacia los jóvenes se centró en tres ejes fundamentales: “a) *introducir un sistema más flexible y promocional de contratación laboral para los jóvenes; b) desarrollar una reforma educativa y un sistema de formación técnico-profesional más acorde a las demandas laborales de los mercados; y c) poner en ejecución programas focalizados de capacitación y becas destinados a mejorar las oportunidades educativas y laborales de los sectores más excluidos*” (Salvia y Tuñón , 2006:6)

Sin embargo esa situación no ocurrió y los autores destacan que el motivo -entre otras cosas- fue que se partió de un diagnóstico equivocado por lo que la problemática juvenil superó ampliamente la intervención de las políticas públicas. Por ello, Salvia y Tuñón (2006:5) sostienen que “*el régimen macroeconómico de los noventa y las reformas estructurales que se llevaron a cabo a lo largo de esa década no sólo no revirtieron el problema de los jóvenes sino que tendieron a agravar los niveles de desempleo, precariedad laboral y de inequidad distributiva*”.

En línea con esto recordemos también que la Argentina atravesó una profunda recesión que derivó sobre principios del nuevo milenio en una nueva devaluación y el derrumbe político, institucional y socioeconómico, quizá el más importante de la historia contemporánea del país. En ese marco Svampa (2003) plantea que el efecto inmediato fue el aumento del desempleo<sup>1</sup>, la indigencia y de la pobreza de amplios sectores de la población. Bajo este contexto, Salvia y Tuñón (2006:5) reconocen que dicha crisis (1999-2002) profundizó aún más el deterioro macroeconómico, agregando a continuación que: “*el resultado evidente es la inhabilitación estructural de determinados sectores jóvenes, los cuales no sólo se ven impedidos de acceder a trayectos laborales vinculados con un oficio o perfil profesional sino también a un conjunto de entramados sociales e institucionales que conforman el acceso a la seguridad y a la participación ciudadana*”.

Finalmente, luego de pasar lo peor de la crisis política, social e institucional de 2001-2002 según Salvia (2011:7) la Argentina comenzó bajo un contexto internacional favorable “*un rápido proceso de recuperación económica*”. En efecto, el autor entiende que desde 2003 hasta principio

---

<sup>1</sup> En 2002, la tasa de desempleo fue del 21,5% a nivel país y el aglomerado Mar del Plata-Batan se ubicó como tercero con mayor desocupación, con el 24,6%. A ello se sumaron la devaluación del peso, la declaración del default y la suspensión de los pagos al exterior. (Perri, 2011)

de 2008, “los cambios en la política macroeconómica implicaron una importante recuperación de las exportaciones, la actividad industrial, el consumo, el empleo y el salario, todo lo cual generó una fuerte caída del desempleo y una reducción de la pobreza, reincorporando rápidamente a la vida económica y social activa a los sectores medios y trabajadores asalariados afectados [previamente] por el derrumbe final del programa de reformas [...]”. Sin embargo, el autor sostiene que el beneficio económico solo operó sobre la sociedad integrada, mientras que fue escaso para aquellos sectores excluidos de la sociedad [entre los cuales se encontraban los jóvenes].

Esta idea, también es considerada por Arroyo (2012) quien además agrega que, si bien Argentina ha atravesado recientemente una década de crecimiento económico, esta situación no impactó de igual manera en todos los sectores sociales, y en este sentido el autor expresa, que continuamos con una **estructura social muy desigual**, donde “la diferencia de ingresos entre el 10% más rico y el 10% más pobre es hoy de 22 a 1” (Arroyo, 2012).

En línea con lo anterior, un estudio reciente de Gentile (2012a, 2012b) asociado a la identificación a nivel local de los problemas que viven a diario las personas pobres a partir de los decires y sentires que ellos mismos expresan concluye que los problemas padecidos por estos colectivos sociales pueden agruparse en torno a tres temas: la precariedad del contexto en que se vive combinado con la inseguridad del barrio; las dificultades de inserción laboral tanto de los jóvenes como de los adultos; y la exclusión de los menores [de jóvenes]. En relación a esta última cuestión, la autora reconoce –entre otras cosas- un mal desempeño escolar en los menores agravado por problemas familiares vinculados con la desatención, la violencia y la falta de una alimentación adecuada junto a problemas de alcohol y drogas, violencia y delincuencia entre los menores. A la vez, con relación a la violencia y a los actos delictivos de los menores, del estudio se desprende la necesidad que existan sanciones (...). De esta forma: “La sensación que se transmite es que todos los ven [a los menores] pero nadie hace nada, la demanda que se hace, es que es necesario volver a incluirlos.”

Las palabras anteriores, nos llevaron a su vez a reflexionar en torno a qué historia se cuenta sobre los jóvenes y en particular sobre los jóvenes excluidos que viven en barrios pobres y/o periféricos de la ciudad de Mar del Plata, dada la creencia generalizada en una parte importante de la opinión pública actual, que no solo estigmatiza y etiqueta a los jóvenes como vagos e incapaces, sino que además criminaliza su condición reconociendo en un mismo plano igualitario a la juventud con la delincuencia, la drogadicción y la violencia ... dando por cerrada así una discusión más de fondo

que permita visibilizar las situaciones y relaciones injustas con las que conviven a diario y que en lo fundamental niegan la propia condición y dignidad humana (Gentile y Sowyn, 2012).

De esta manera, tal como lo expusimos en un trabajo preliminar (Gentile y Sowyn, 2012), lo que nos proponemos es contar otra historia sobre los jóvenes excluidos o en situación de pobreza, que permita hacer explícita la complejidad de las situaciones que los atraviesan y los tienen como protagonistas, entendiendo a su vez que la inacción, ante una condición humana negada, no solo afecta el futuro de esta juventud, sino que en lo fundamental, afecta al futuro de la sociedad en su conjunto.

De este modo y considerando lo expuesto hasta aquí esta investigación pretende dar respuesta a las siguientes preguntas de investigación: (i) ¿Cuáles son las problemáticas a las que se enfrentan hoy en día los jóvenes excluidos? (ii) ¿Cuáles son las apreciaciones que hacen los gestores de programas de juventud sobre los jóvenes de barrios pobres/ periféricos de la ciudad de Mar del Plata? (iii) ¿Qué piensan y sienten lo mismos jóvenes de barrios pobres y/o periféricos de sus propias problemáticas?

Para alcanzar dichos propósitos se realizaron entrevistas en profundidad para conocer las problemáticas a las que se enfrentan los jóvenes excluidos hoy en día, y en este sentido el trabajo se propone reconstruir historias de los jóvenes de barrios pobres y/o periféricos de la ciudad de Mar del Plata y para ello a partir de la técnica de entrevistas en profundidad, en una primera instancia recabamos información acerca de las apreciaciones subjetivas que de ellos hagan gestores de políticas de inclusión juvenil del Partido de Gral. Pueyrredon y en una segunda instancia escuchamos lo que dicen los jóvenes excluidos [del programa Envión, sedes Centenario y Libertad] de sus problemas y sus anhelos: lo que cuentan ellos, de su propia historia.

En este sentido, de la misma forma que se expresa en los trabajos de Narayán (2000), Székely (2005) y Gentile (2011), damos una importancia sustantiva a reconocer la voz de las personas –y en particular la voz de las personas pobres tantas veces silenciada e invisibilizada- y por tanto reafirmamos nuestra creencia en torno a que, tener en consideración estas lecturas subjetivas nos permite comenzar a pensar y repensar el diseño y gestión de las políticas de inclusión juvenil, a fin de mejorar la vida y la calidad de vida de estos grupos sociales [los jóvenes], procurando además asegurar una viabilidad y permanencia en las intervenciones sociales.

Bajo este marco y teniendo en consideración lo expuesto anteriormente, el **objetivo general** que persigue esta investigación es comprender las problemáticas de jóvenes excluidos de barrios periféricos y/o pobres de la ciudad de Mar del Plata, a partir de un análisis exploratorio que indaga

en las apreciaciones subjetivas de gestores de programas de inclusión juvenil y en lo que sienten, creen y piensan jóvenes del Programa Envión de la ciudad de Mar del Plata durante el año 2012.

La finalidad perseguida con este trabajo tiene que ver con **generar información relevante que contribuya a darle visibilidad** a la problemática de la juventud hoy en día en los barrios pobres y/o periféricos de la ciudad de Mar del Plata, quienes muchas veces se encuentran etiquetados en una parte importante de la opinión pública como vagos, haraganes, desganados y violentos.

De esta manera, luego de presentada la introducción, la investigación se estructura de la siguiente manera: en el capítulo I se presenta el marco teórico y se exponen las interpretaciones más destacadas sobre la juventud y las políticas de juventud, que servirán como base de referencia para enmarcar la problemática abordada. En el capítulo II se presenta la hipótesis preliminar. En el capítulo III se presenta la metodología utilizada para la realización de esta investigación. En el apartado siguiente (capítulo IV) se contextualiza el tema aquí analizado en función de una breve referencia a la evolución de algunos indicadores generalmente utilizados para referenciar la evolución económica y social de las últimas dos décadas. Seguidamente, en el capítulo V se presenta el análisis de resultados que surgen de las entrevistas en profundidad realizadas a los gestores de programas sociales y posteriormente a los jóvenes del programa Envión de la ciudad de Mar del Plata. Finalmente, en el capítulo VI se exponen las conclusiones y reflexiones finales.

# I. MARCO TEÓRICO

## I.1 Aproximándonos al concepto de juventud

**¿Qué entendemos por juventud?** Para empezar a dar respuesta a este interrogante, comenzaremos reconociendo que *“las juventudes constituyen hoy el espejo en que las sociedades se miran. En la medida que el cambio y la incertidumbre frente al futuro constituyen un rasgo común de nuestras sociedades, éstas tienden a volcar sobre los jóvenes un conjunto de preguntas y etiquetas que oscilan entre la promesa del futuro y la amenaza del presente; entre la discriminación y la integración”* (Naciones Unidas, 2008:2).

En línea con esto, Naciones Unidas allá por el año 1985 (Naciones Unidas, 2008), tomó como criterio normativo para situar el término de juventud, la cohorte de edad que se encuentra entre los 15 y 24 años. Sin dejar de reconocer, y esto nos parece central explicitarlo, que estos límites establecidos pueden variar, dependiendo de las exigencias que impongan a los jóvenes los contextos históricos, sociales, culturales y políticos particulares, así como, las diferentes políticas públicas que los tengan por destinatarios directos.

Esta primera aproximación asociado a un rango de edades, puede complementarse con una definición que encontramos en el informe elaborado por el Consejo de juventud de España (2010: 221), que en sus “Documentos de bases”, definen a la misma [a la juventud] *“como una etapa cuya razón de ser es dejar de existir para dar paso a la edad adulta”*. Esta idea de transición también se halla presente en la definición dada por Rodríguez (2003) quien afirma que el término juventud se refiere al período del ciclo de vida en que las personas transitan de la niñez a la condición adulta, y durante el cual se producen importantes cambios biológicos, psicológicos, sociales y culturales, que varían según las sociedades, culturas, etnias, clases sociales y género. Asimismo, otro autor que hace referencia al tema es Bustamante (2002) quien define a la juventud como el período durante el cual el individuo se vuelve ciudadano, es decir, asimila los derechos y deberes que la sociedad postula para que sea parte integrante de la comunidad.

A su vez, y desde una perspectiva que podríamos considerar como más amplia, Balardini (2000) sostiene que el concepto de juventud resulta distante del concepto de jóvenes, porque jóvenes hubo siempre, pero juventud no. En tal sentido, el autor plantea que la idea de juventud está íntimamente ligada a los roles históricos de los diferentes grupos sociales y etarios. Por consiguiente, la juventud

como fenómeno social en los términos occidentales que hoy lo comprendemos, es un producto histórico. Es por ello que en su texto, afirma que, es el desarrollo del capitalismo y de las sociedades burguesas, el que va produciendo a lo largo de los siglos XIX y XX el término juventud.

El planteo anterior, en algún sentido, es mencionado en el texto de Norman (2003)<sup>2</sup> quien define de manera explícita que la juventud es producto de una construcción no solo histórica sino también social y cultural. Así, del planteo que realiza esta autora se desprende que *“sus límites no son claramente distinguibles y se demarcan a través de un conjunto de actitudes y pautas de conducta relacionadas con un determinado lugar a ocupar en la sociedad. En consecuencia, no se trata de una noción biológica como lo es por ejemplo la pubertad. Si bien toda categoría de edad tiene asociaciones con distintos procesos biológicos” [...] “son siempre categorías de origen y de uso histórico-social”*.

También en la misma línea, Salvia (2008: 17) reconoce que *“a lo largo de la historia humana la juventud ha sido reconocida como etapa específica del ciclo de vida de las personas, pero los rasgos sociales de esta especificidad han variado dependiendo del contexto económico, político y cultural de cada época. [y] Si bien la edad biológica constituye una base material de esta definición, el concepto de juventud solo adquiere sentido en cada tiempo, espacio y contexto histórico particular”*.

Complementando esta noción, Steinberg (2004) agrega que, el universo juvenil no puede concebirse como una totalidad compacta y homogénea, debido a que el mundo actual de los jóvenes está caracterizado por la heterogeneidad y diversidad. Esta misma idea, también está presente en la conceptualización dada por Naciones Unidas (2008: 2) en su informe “Situación y Desafíos de la Juventud Iberoamericana” donde, además de plantearse el tema de la elevada heterogeneidad que caracteriza a la juventud, se hace referencia también, a los altos niveles de *“desigualdad [que la representan y] que se expresan [a su vez] en condiciones, visiones y prácticas diversas.”*

A su vez, continúa el documento *“Esas diferencias y desigualdades están relacionadas con procesos históricos y de carácter más reciente ([como son por ejemplo la] globalización económica, tecnológica, política y cultural). [y] Es en razón de tal heterogeneidad y desigualdad*

---

<sup>2</sup> Norman, V. (2003) “La juventud Argentina”. Citado en: Steinberg, María Augusta (2004) “Juventud y Primer Empleo”. En: Instituto de formación de líderes sociales Cuaderno de formación N° 11.n. [En línea] < <http://www.ccas.org.ar/publica/cuadernillos/Investigacion%202004.pdf> >

*que es preferible hablar de múltiples juventudes*". Bajo esa perspectiva, el organismo hace alusión a múltiples categorizaciones que denotan este fenómeno, y que en definitiva ponen en evidencia la existencia de juventudes múltiples en sociedades desiguales. En tal sentido, es que resultan habituales nociones como: *"jóvenes que estudian, jóvenes que trabajan, jóvenes que estudian y trabajan, jóvenes que ni estudian ni trabajan, mujeres jóvenes, jóvenes indígenas, jóvenes rurales, jóvenes afrodescendientes, jóvenes excluidos, etc."* (Naciones Unidas, 2008: 2).

Finalmente y más allá de los planteos anteriores y de la importancia de establecer rangos etarios que en función de ciertos tipos de políticas y de realidades pueden variar, cerramos esta parte, con un planteo que realiza Racovschick (2006) que sostiene que: *"después de analizar las diferentes miradas sobre el concepto de juventud, parece quedar claro que estos conceptos no pueden quedar aislados sin tener en cuenta las variables económicas, políticas, sociales y culturales que ocupan los jóvenes en el siglo XXI."*

Hecho este breve recorrido, en lo que sigue proponemos argumentar a favor de por qué este colectivo social con límites difusos y rasgos no homogéneos debiera considerarse objeto de las políticas públicas, concretamente lo que buscamos es dar respuesta a por qué los jóvenes requieren de una acción pública diferenciada, y en tal caso, cómo debería entenderse esta acción, esto es, cómo deberían entenderse las políticas para la juventud.

## **I.II Por qué pensar en políticas para la juventud y cómo deberíamos entenderlas**

**¿Por qué los jóvenes requieren de una política pública diferenciada a los otros grupos sociales?** Para responder este interrogante, tomaremos el planteo realizado por la Organización Iberoamericana de Juventud y el Sistema de Naciones Unidas (OIJ-ONU, 2003)<sup>3</sup>, que establece que: *"Los jóvenes conforman un sector social que tiene características singulares en razón de factores psico-sociales, físicos y de identidad que requieren una atención especial por tratarse de*

---

<sup>3</sup> OIJ (2003) "Proyecto de Carta Iberoamericana de Derechos de la Juventud", preámbulo. Citado en Anzola, Libardo (2000:14) "Política Pública de Juventud en Colombia: Logros, Dificultades y Perspectivas".

*un período de la vida donde se forma y consolida la personalidad, la adquisición de conocimientos, la seguridad personal y la proyección al futuro”.*

Asimismo, el documento también establece que se evidencian entre los jóvenes de la región, *“graves carencias y omisiones que afectan su formación integral, al privarlos de derechos como: la educación, el empleo, la salud, el medio ambiente, la participación en la vida social y política y en la adopción de decisiones, la tutela judicial efectiva, la información, la familia, la vivienda, el deporte, la recreación y la cultura en general”* (OIJ-ONU, 2003, op. cit.)

Por su parte, en un texto que hace referencia a las políticas sociales y a la inclusión de los jóvenes, Arroyo (sin fecha) plantea que *“las persistentes dificultades que enfrenta esta población para insertarse socialmente, dan cuenta de la necesidad de reorientar parte de las políticas públicas”.* Ante esto, el autor plantea que *“existe una importante generación de jóvenes que merecen ser tenidos en cuenta y resulta estratégica su inclusión, ya que pueden enfrentar más fácilmente [por ejemplo] las nuevas tecnologías (...) a los que nos expone la actual dinámica de nuestras sociedades”.*

En línea con esto, el autor destaca que la exclusión social, trasciende la cuestión material - económico, ya que incluye un importante contenido social, simbólico y subjetivo, y es por ello que plantea, que en el caso particular de los jóvenes *“no solo es importante la adquisición de bienes y servicios, sino que incluye espacios de interacción, normas y valores compartidos por el resto de la sociedad. No se trata solamente de estar efectivamente afuera de los mercados y entramados sociales, sino de tener la sensación de estar al margen de ellos de manera involuntaria y experimentar la certidumbre de que no hay destino”.*

En esta perspectiva -continúa Arroyo- de lo que se trata es de promover la articulación de políticas públicas –económicas y sociales- a fin de que se *“revalorice y garantice la accesibilidad de los jóvenes a los espacios de educación y capacitación y que fomente la incorporación de los jóvenes al mundo laboral pero en condiciones que les permitan seguir estudiando y actualizando sus conocimientos”* (Arroyo, sin fecha: 7)

Ahora bien, **¿qué son las políticas de juventud?** y previo a este interrogante: ¿Desde dónde las vamos a interpretar? Para dar respuesta a este planteo comenzaremos por situar a las políticas de juventud, en el marco más amplio de las políticas sociales. Y para aclarar qué significa esto, presentaremos la postura que toma Ortiz (2007) sobre estas últimas [sobre las políticas sociales], quien entiende a las mismas como parte integrante de las políticas públicas, agregando a continuación que se trata de un instrumento para regular y complementar las instituciones del



mercado y las estructuras sociales, asegurando la redistribución de la riqueza, la protección, cohesión y la justicia social.

En línea con este, la autora destaca que: *“la política social consiste en situar a los ciudadanos en el núcleo de las políticas públicas, ya no mediante el suministro de asistencia social residual, sino incorporando sus necesidades y voz en todos los sectores”* (Ortiz, 2007: 6). Esta idea también es sostenida por Repetto (2000)<sup>4</sup> quien destaca además que *“las políticas sociales precisan de la participación efectiva de los sectores populares, ya sea de manera directa o indirecta a través de intermediaciones capaces de expresar sus demandas y necesidades”*.

Lo anterior, es coincidente con el enfoque planteado por el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación (2010) en su obra *“Políticas Sociales del bicentenario”*, quien define a las políticas sociales como un instrumento para trabajar por los derechos sociales y para que las personas accedan a una mejor calidad de vida. Lo que se busca es la igualdad de oportunidades. Por consiguiente se trata de generar oportunidades económicas y productivas, situando el foco en la persona [sea niño, joven, adulto o mayor], sus necesidades y sus derechos, sin discriminaciones de origen étnico, casta, religión, discapacidad, género, edad, afiliación sindical o política.

Así, entendiendo entonces a las políticas de juventud como parte integrante de las políticas sociales, reconocemos también un aspecto diferencial de las mismas y es que, los destinatarios finales de este accionar público son los jóvenes, esto es, situamos en el centro de las mismas, al ciudadano joven, con sus derechos y obligaciones, a partir de reconocer su voz, a la vez que sus necesidades y demandas, sin discriminación de ningún tipo. Hecho este breve enmarque en lo que sigue, pasaremos a centrarnos en algunos planteos presentes en la literatura, vinculados específicamente con las políticas hacia la juventud.

En tal sentido, retomamos algunos planteos presentes en Balardini (2000) quien concibe a las políticas de juventud como una [política social y en consecuencia, como una] política pública. A lo que Daza Ricardo (1996)<sup>5</sup> agrega que este tipo de políticas *“se basan en la idea según la cual un conjunto de población, comprendida en un rango de edades y por lo tanto usuaria potencial de todos los servicios y acciones sectoriales, debe ser sujeto de una política especial”*.

---

<sup>4</sup> Repetto, Fabián (2000) *“Políticas sociales y descentralización: algunas enseñanzas del caso argentino”*. Citado en Satriano, Cecilia (2006:6) *“Pobreza Políticas Públicas y Políticas Sociales”*

<sup>5</sup> Daza, Ricardo (1996) *“La Política Nacional de Juventud”*. Citado en Anzola, Libardo (2000: 13, op. cit.)

A su vez, en el documento Colombia Joven (2001)<sup>6</sup> se plantea que las mismas, debieran entenderse como un *“conjunto coherente de principios, objetivos y estrategias que identifica, comprende y aborda las realidades de los jóvenes, da vigencia a sus derechos y responsabilidades, reconoce y reafirma sus identidades y afianza sus potencialidades, resultado de consensos y acuerdos entre jóvenes, Estado y sociedad.”* lo que se traduce en un planteo que en definitiva, tiene como finalidad, el *“crear condiciones para que los jóvenes participen en la vida social, económica, cultural y democrática y por ende en la construcción de un nuevo país”*.

Complementariamente a esto, el Consejo de Juventud de España (2010) también plantea que las políticas de juventud deberían estar pensadas para que los y las jóvenes se conviertan en personas adultas integradas en el sistema social, político, económico y cultural. En base a esto y a pesar de la declarada intención de que las políticas de juventud sean transversales a todos los departamentos gubernamentales, en realidad, estas políticas vienen a ser en la mayoría de los casos una mera suma de acciones realizadas en torno a los y las jóvenes, y en este sentido falta una verdadera perspectiva integral de las mismas, y los mecanismos de coordinación necesarios entre diferentes niveles administrativos de gobierno.

---

<sup>6</sup> Presidencia de la República, Colombia Joven (2001) “Presente y futuro de los Jóvenes”, dialogo Nacional, Bogotá. Citado en Anzola, Libardo (2000: 2, op. cit.)

## II. HIPÓTESIS PRELIMINAR

Los jóvenes de barrios pobres y /o periféricos están atravesados por múltiples problemas que no siempre se visibilizan y que exceden el problema de la inserción laboral.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **III.I. Diseño metodológico cualitativo: estudio de caso**

En esta investigación se utilizó un diseño cualitativo para explorar, analizar y comprender los problemas que afectan a la juventud vulnerable socialmente y/o excluida, a través de un proceso de indagación que se basó en recoger y reconocer las percepciones y voces de quienes a diario trabajan con jóvenes [gestores de programas para jóvenes y/o de áreas juveniles], considerando de manera positiva su propia experiencia y la reflexión personal que puedan dar del tema y por otro lado lo que creen, sienten y piensan los propios jóvenes. En esta investigación se pretende profundizar en la situación actual de los jóvenes de barrios periféricos y/o pobres de Mar del Plata, mediante el estudio y el análisis de palabras y expresiones, que favorezca la comprensión de la problemática actual, y de esta forma generar información relevante para mejorar la implementación futura de políticas destinadas a los jóvenes.

#### **III.II. Técnica de recolección de datos**

La técnica utilizada fue la de las entrevistas en profundidad, por cuanto el uso de la misma permitió obtener información intensiva, holística, contextualizada y personal sobre cómo se entiende y percibe las problemáticas de los jóvenes en situación de vulnerabilidad y/o exclusión social en los barrios periféricos y/o pobres de la ciudad. En este sentido, vale aclarar que para realizar este estudio, se seleccionó una muestra compuesta por 17 personas, todas ellas vinculadas con el programa de inclusión juvenil denominado *Envión* o bien referentes del área de niñez y juventud del Municipio de Gral. Pueyrredon y se llevaron a cabo durante los meses de septiembre y octubre del corriente año. Los entrevistados están detallados en la tabla que se encuentra en este mismo apartado. Es importante destacar que se eligió recabar información primaria a través de las entrevistas ya que por la naturaleza del tema planteado nos propusimos conocer su visión y, a su vez, el tema reviste de un carácter reflexivo y sensible, ya que se trata de jóvenes afectados por problemáticas sociales complejas.

En cuanto al criterio de selección de los casos se eligieron aquellos individuos que se consideraron importantes para dar información detallada dada su riqueza informativa, previa charla con responsables del Programa *Envión*.

En cuanto a los criterios de validez de la muestra, se respetó la heterogeneidad de la misma, tomándose en consideración variables como: edad, género, jóvenes de programas que fueron reconocidos como informantes claves, jóvenes recuperados y que son estratégicos en la mejora de la situación de otros jóvenes y gestores que desempeñan su labor en los barrios y viven situaciones límites constantemente. El total de la muestra fueron 17 casos. La siguiente tabla [Tabla n° 1] presenta la estructura final de la muestra diseñada.

**Tabla N° 1.** La muestra

Nro.	Gestores, tutores del programa y beneficiarios	Respondente (Sexo)	Entrevistado	Localización
E1	Gestor	M.	Empleados del Área de juventud de la Municipalidad	Mar del Plata
E2	Gestor	M.	Coordinador del Programa Envión en Mar del Plata	Mar del Plata
E3	Gestor	F.	Equipo Técnico del Programa sede Centenario	Mar del Plata
E4	Gestor	F.	Coordinadora del Envión Sede Centenario - Psicóloga	Mar del Plata
E5	Gestor	F.	Coordinadora del Envión Libertad (Trabajadora Social)	Mar del Plata
	Gestor	M.	Miembro del equipo técnico (Estudiante de Psicología)	Mar del Plata
E6	Gestor	F.	Tutora del Programa Envión Sede Centenario y presidenta de la Biblioteca Centenario	Mar del Plata
E7	Gestor	F.	Tutora del Programa Envión Sede Centenario y Estudiante de Terapia ocupacional	Mar del Plata
E8	Tutor	M.	Tutor del Programa Envión Sede Centenario	Mar del Plata
E9	Beneficiario	M.	Beneficiario del Programa Envión Sede Centenario	Mar del Plata
E10	Beneficiario	M.	Beneficiario del Programa Envión Sede Centenario	Mar del Plata
E11	Beneficiaria	F.	Beneficiaria del Programa Envión Sede Centenario	Mar del Plata
E12	Tutora	F.	Tutora del Programa Envión Sede Libertad	Mar del Plata
E13	Tutor	M.	Tutor del Programa Envión	Mar del Plata

			Sede Libertad y Electricista	
<b>E14</b>	Tutor	M.	Tutor del Programa Envión Sede Libertad	Mar del Plata
<b>E15</b>	Beneficiaria	F.	Beneficiaria del Programa Envión Sede Libertad	Mar del Plata
<b>E16</b>	Beneficiario	M.	Beneficiario del Programa Envión Sede Libertad	Mar del Plata
<b>E17</b>	Beneficiario	M.	Beneficiario del Programa Envión Sede Libertad	Mar del Plata

**Fuente:** Elaboración propia (2012)

Con respecto a las entrevistas en algunas de ellas se complicó la privacidad por cuestiones de espacio con el que cuenta el programa, por ejemplo la sede del Envión libertad desarrolla actividades en la sociedad de fomento del Barrio, y en este sentido se usó la cocina como espacio cerrado para realizar la entrevista, irrumpiéndonos en algunos casos la entrevista por la necesidad de retirar algo.

### III.III. Análisis de Resultado

Para la elaboración de los resultados, una vez realizadas las transcripciones de las entrevistas [todas fueron grabadas] se procedió a leer en insistidas oportunidades las mismas buscando identificar aspectos muy generales que se reiteraban en mayor o menor grado en todas ellas y que permitieran reagrupar los relatos con alguna lógica analítica que surgiera de lo manifestado por los entrevistados. Así, proponemos recuperar palabras, decires y sentires expresados por los jóvenes beneficiarios del Programa y por quienes a diarios interactúan y conocen a los jóvenes en situación de pobreza y/o exclusión y que son los que se presentan comillados y en bastardilla.

### III.IV. Validez y Confiabilidad

#### Elementos de Validación

Como indicamos antes se procedió a realizar un trabajo de campo, realizándose para ello 17 entrevistas en los barrios mencionados [ver Tabla N°1]. Con respecto a las preguntas a realizarle a los jóvenes, previo a hacerles las entrevistas se mostró el guión de preguntas al coordinador de cada sede para tener especial cuidado. Adicionalmente, durante el transcurso de las entrevistas se les dio la posibilidad de contar sus experiencias personales, pero sin preguntar puntualmente sobre ellas, dejando que el entrevistado se explaye según su comodidad. Por otra parte para lograr consistencia

en el análisis y en los resultados, y visibilizar las expresiones, utilizamos el lenguaje del entrevistado a través de la obtención de fragmentos literales dichos por ellos.

### **Limitaciones y amenazas metodológicas**

Con respecto a la validez descriptiva, solo una vez se produjo el error en que una entrevista no se guardó en el dispositivo de almacenamiento, lo que generó que se debiera realizar nuevamente. Pero una vez descargadas las mismas, se pudo recuperar la entrevista original, utilizándola para el análisis de resultado, considerando que la riqueza de la primera entrevista fue superior, al contar con mayor espontaneidad y sinceridad que la segunda entrevista. Por este motivo, luego a este inconveniente, todas las entrevistas se realizaron en partes, para verificar que se iba almacenando de forma correcta y que no ocurra nuevamente este problema. En algunos casos, las entrevistas tuvieron preguntas específicas que alteraron el lineamiento del guión original, motivadas por las experiencias personales de los jóvenes entrevistados.

Debe reconocerse en nuestra opinión que percibimos que en todo momento los jóvenes se sintieron conformes y cómodos con el guión de preguntas, produciéndose así un clima de mayor confianza, abriéndose al diálogo y a contar sus propias experiencias sin ningún problema, enriqueciendo de esta forma los resultados recabados.

## IV. CARACTERIZACIÓN SOCIOECONÓMICA

### Evolución del PBI, Desempleo, Pobreza e Indigencia

Para contextualizar los resultados de este estudio, en este apartado se mostrará [breve y generalmente] la evolución durante las últimas dos décadas de algunos de los indicadores más tradicionales de la situación socioeconómica del país, tomando como referencia para el análisis un trabajo realizado por Gentile (2012). Por ello, a continuación se exponen y describen la evolución de la tasa de desempleo (se tomaron datos a nivel país y aglomerado Mar del Plata - Batán), y las tasas de pobreza y de indigencia -medidas a nivel de los hogares- (se tomaron datos del Aglomerado gran Buenos Aires por no disponer de datos agregados). En base a estos datos, se intenta contrastar la década del 90 con respecto a la década posterior haciendo explícito el cambio positivo en esta última en materia socioeconómica con respecto a los indicadores analizados. De esta forma, consideramos que es importante tener en cuenta la evolución de estos indicadores en el período analizado [1993 - 2011], a fin de dimensionar en algún sentido el porqué de la situación actual de determinados sectores sociales, y en especial para entender una parte importante de las problemáticas que atraviesan hoy los jóvenes de barrios pobres y/o periféricos de la ciudad de Mar del Plata.

#### IV. I. Evolución PBI real a nivel nacional (valores absolutos y en variación % del PBI)

La actividad económica en la década del '90 (período de convertibilidad<sup>7</sup>) en nuestro país presentó un comportamiento volátil, con poco crecimiento a lo largo de toda la década [Gráfico 1]. En este sentido se evidencia un leve crecimiento hasta el segundo semestre<sup>8</sup> de 1998 (período de recesión económica), donde la actividad economía comienza a desacelerarse fuertemente hasta el año 2002 (crisis económica argentina).

#### Gráfico N° 1: Evolución del PBI, Desempleo total país y desempleo aglomerado Mar del Plata – Batán

<sup>7</sup> Si se consideran los diez años de convertibilidad, el crecimiento promedio anual fue de 3,4 %, mientras que si se excluyen los tres años finales de recesión alcanzó el 6,2% anual. (CENDA, 2010)

<sup>8</sup> La encuesta permanente de hogares (EPH-INDEC) tuvo un cambio metodológico en 2003 que afecta la comparabilidad de las series antes y después de ese año. Por ello, con el fin de facilitar la comparación, se tomó hasta el 2002 (onda octubre) los datos según EPH Puntual y a partir del año 2003 (trimestres) se comenzó a utilizar los datos según EPH Continua. En este sentido se tomaron datos semestrales, realizando un promedio entre los dos primeros trimestres y los dos últimos trimestres. Es importante aclarar que las tasas posteriores a 2003 no son exactamente idénticas a las que surgían de la EPH Puntual.





Fuente: Elaboración propia en base a los datos del INDEC

Asimismo, cabe destacar que a partir de ese año, comienza un período de recuperación de la actividad económica, con altas tasas de crecimiento en el periodo 2003-2007<sup>9</sup>. Luego de la alta expansión económica que siguió a la post-convertibilidad, a partir de 2008<sup>10</sup> y como consecuencia de la denominada crisis financiera internacional se evidencia un breve desaceleramiento en el ritmo de crecimiento, no obstante se mantiene la tendencia positiva en la marcha del indicador para ubicarse nuevamente en el 8,9% [variación % del PBI] en el año 2011.

#### IV.II Evolución del desempleo: Aglomerado Mar del Plata - Batán y total País

En combinación con el limitado y fluctuante crecimiento económico en el período de Convertibilidad, el ritmo de aumento del desempleo a nivel nacional fue importante y con cierta volatilidad [Gráfico 1]. Así, en el caso particular de nuestra ciudad (aglomerado Mar del Plata – Batán) durante casi todo ese período la tasa de desempleo fue superior a la del total país. El crecimiento del desempleo aumentó fuertemente hasta el año 2002 [onda mayo 2002], registrando los máximos valores de la serie en ese año, tanto para el total país como para el aglomerado Mar del Plata – Batán (siendo esta última superior, como en casi todo el período de Convertibilidad). A partir de allí y en el marco de una actividad económica creciente a nivel país a partir del año 2003, la tasa de desempleo registrada en el aglomerado Mar del Plata - Batán siguió en general la

<sup>9</sup> Según plantea el CENDA (2010) creció al 8,5 % acumulativo y se destaca como el quinquenio de mayor crecimiento de la economía argentina en los últimos cien años. (CENDA, 2010)

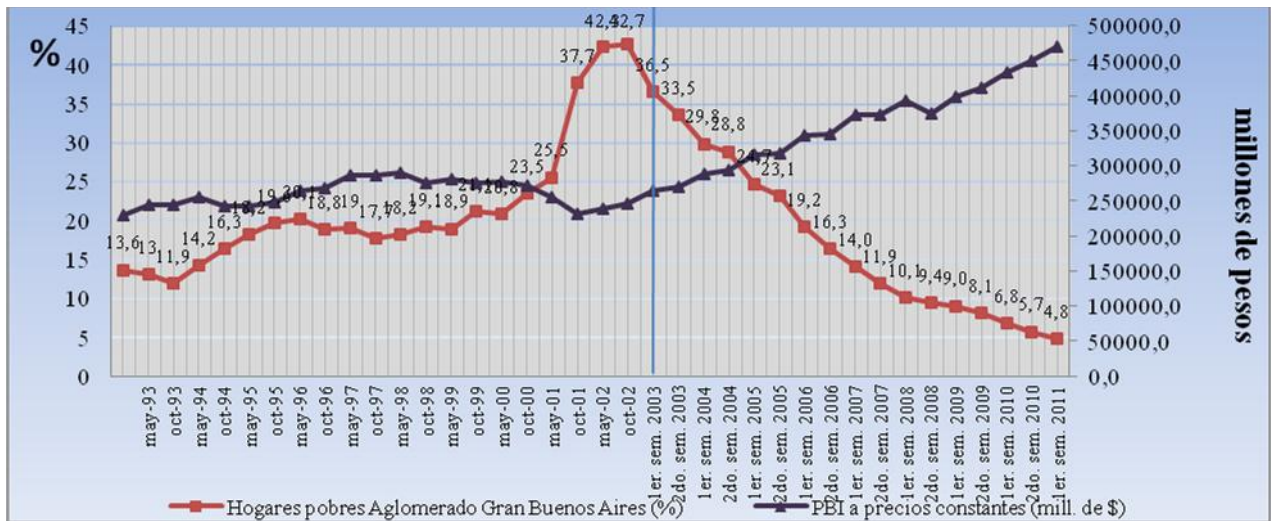
<sup>10</sup> El elevado crecimiento de la actividad económica implicó un gran dinamismo en la creación de nuevos puestos de trabajo. Concretamente, entre 2003 y mediados del 2008 se generaron más de 4 millones de empleos nuevos, fenómeno que se reflejó en una marcada disminución de la tasa de desempleo [...]. Sin embargo, a partir de 2008, en un contexto de crisis financiera internacional, comenzó a notarse la desaceleración del ritmo de creación de empleo, al punto de registrarse un leve incremento de la tasa de desocupación. (CENDA, 2010)

tendencia decreciente observada en el territorio argentino, aunque conservando, en la mayoría de los períodos analizados, valores que se ubican por encima del dato agregado. A su vez, en promedio para los dos últimos trimestres del año 2011, la tasa de desempleo registrada en el aglomerado Mar del Plata – Batán se ubicó en el 8,5 %, un punto y medio por encima del registro nacional.

**IV.III Evolución de la pobreza y la indigencia [medida en términos de hogares]: Aglomerado Gran Buenos Aires<sup>11</sup>**

En relación a la pobreza en la década de la Convertibilidad y en un marco de escaso crecimiento de la economía argentina, se observa que a partir de 1993 [onda octubre] con un nivel de 11,9%, comienza un período de gran aumento de la pobreza a nivel país, [aunque en algunos años oscilante], pero que no cesa su ritmo de aumento hasta octubre de 2002 [Gráfico 2], registrando su máximo valor en ese período en un nivel de 42,7%, es decir, en menos de 10 años la tasa de aumento de la pobreza es de 30 puntos porcentuales.

**Gráfico N°2**



**Fuente:** Elaboración propia en base a datos del INDEC

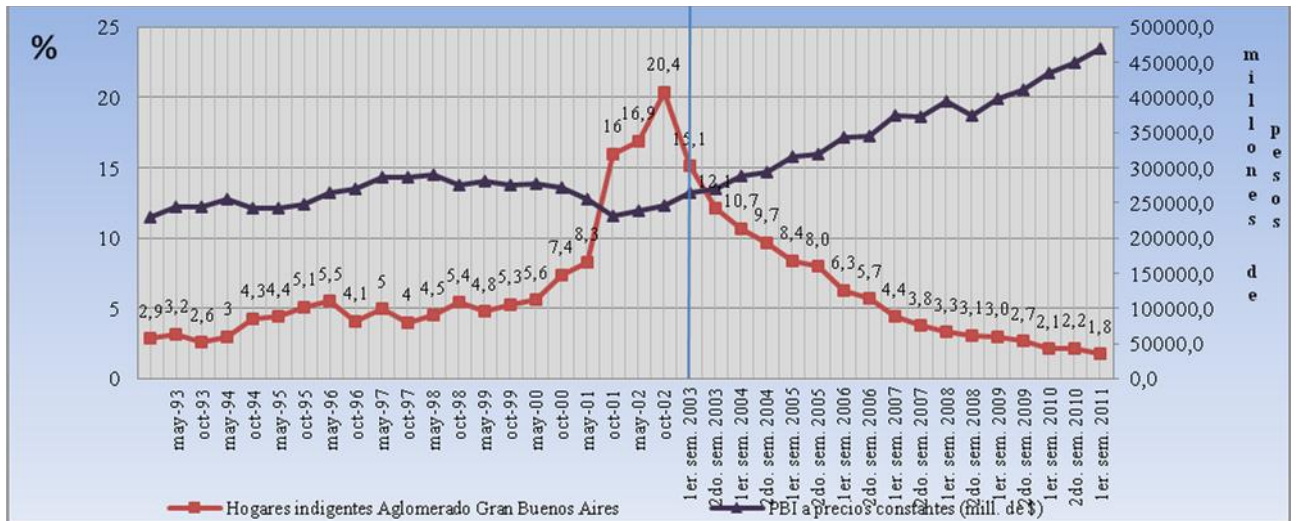
A partir del año 2003 observamos que, junto con el gran crecimiento de la economía argentina, se registra un fuerte descenso de la pobreza, registrándose para el año 2011 un nivel de 4,8%. En comparación con el % de hogares pobres del aglomerado Mar del Plata - Batán, para ese año (2011) el nivel es de 4,5%, levemente inferior al valor del total país. [Gráfico N° 4]

<sup>11</sup> Es importante remarcar que se considero el aglomerado Gran Buenos Aires tanto para % de hogares pobres como para % de hogares indigentes como representativos del agregado a nivel país, por no ser posible disponer de los datos a Total País.

Finalmente, con relación al porcentaje de hogares indigentes, se observa un comportamiento de la serie similar al de los hogares pobres, con un aumento importante de la misma a partir de 1994, llegando a su máximo valor en el año 2002 (onda oct.) registrándose un valor de 20,4% [Gráfico 3].

A partir de ese año, y con una economía argentina en crecimiento, se observa que el comportamiento es totalmente contrapuesto al de la década anterior, lo mismo pudimos observar con los valores para los hogares pobres.

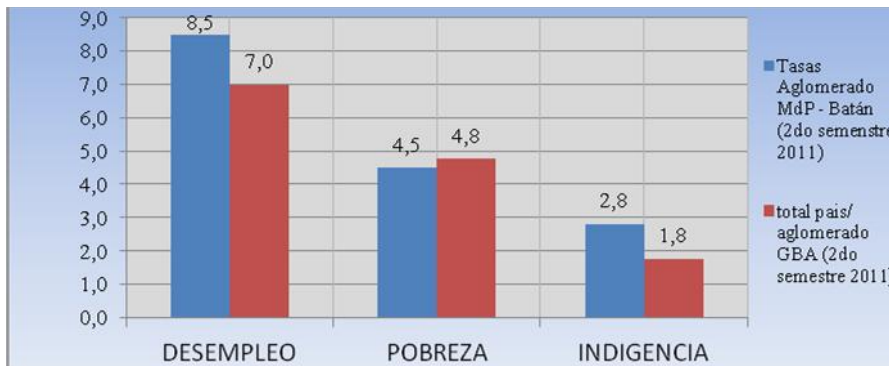
**Gráfico N° 3**



Fuente: Elaboración propia en base a los datos del INDEC

Asimismo durante la última década más reciente, el porcentaje de hogares indigentes, disminuyó considerablemente, ubicándose en el año 2011 en un nivel de 1,8 %. En comparación con los hogares indigentes del aglomerado Mar del Plata - Batán, para ese año (2011) el nivel es de 2,8 %, un punto por encima al valor del total país. [Gráfico N°4]

**Gráfico N°4**



Fuente: Elaboración propia en base a datos del INDEC

## V. RESULTADOS

### V.I APRECIACIONES SUBJETIVAS DE GESTORES DE PROGRAMAS SOCIALES SOBRE LOS JÓVENES VULNERABLES SOCIALMENTE Y/O EXCLUIDOS

Luego de indagar en las apreciaciones subjetivas de quienes en el marco de políticas públicas a diario y desde varios años trabajan con jóvenes pobres, excluidos y/o vulnerables, las principales reflexiones se presentan a continuación. Se aclara que en esta primera parte, presentaremos los resultados de los gestores de programas sociales y en una segunda parte presentaremos los resultados de los jóvenes.

#### ➤ Jóvenes sin proyección a futuro...jóvenes desiguales

¿La juventud está bien o está perdida? Se reconoce que la respuesta a esta disyuntiva no es ni lo uno ni lo otro, dado que no puede generalizarse si la juventud está bien o está perdida: *“porque si te paras de la vereda de los que estudian en CAECE, FASTA [Instituciones universitarias], les está yendo bárbaro. Y si te paras en la vereda de los chicos que laburan en el predio de disposición final, la juventud está perdida.”* En el mismo sentido, también se reconoce que no puede hablarse de una sola juventud, dado que lo que se observa en los barrios es que *“Hoy en día hay distintas juventudes y distintas realidades”* y por tanto:

*“No podés globalizar en la juventud, o agruparlos de acuerdo a su nivel socio-económico, su nivel educativo”,* pues lo que prima de la observación y de la experiencia de los entrevistados, es que existen juventudes desiguales en el sentido que: *“Las perspectivas para un chico de clase media alta es una. Y para un chico del barrio Belgrano o de Newbery [barrios pobres y/o periféricos de la ciudad] es vivir el día a día”.* Esta situación conlleva a que los jóvenes que son de esos barrios muchas veces no alcanzan a tener una visión de futuro [de su futuro] *“porque ellos viven hoy, en el hoy, porque mañana es igual que hoy.”* En tal sentido, también se habla del problema de la falta de oportunidades que hoy tienen estos jóvenes, entendiéndose que las mismas [las oportunidades], no solo están en manos del Estado, sino también de la sociedad en general.

#### ➤ Un resabio de los 90, lo que nos dejó...y hay que hacerse cargo...

Se plantea que las juventudes desiguales *“es el resabio de los noventa, esto es lo que dejó...”*. Porque no debe perderse de vista que *“los padres de estos jóvenes o los abuelos heredaron la exclusión de la década del 90, y los chicos son la continuidad de esa exclusión”*. Por tanto se reconoce que la situación de vulnerabilidad social que atraviesan [estos jóvenes] va a llevar años revertirla en el sentido que no puede perderse de vista que son *“un montón de chicos que, hijos de planes sociales, que nunca vieron trabajar a su papá ehh, lamentablemente se cerraron un montón de fuentes de laburo que nada, se criaron diferente a las realidades que vivimos hoy”* *“por eso es muy difícil también ehh. Es el regalito... lo que nos dejó...y hay que hacerse cargo.”*

En línea con esto, es que se insiste en que no puede hablarse de juventud mirando la franja de edad, la educación o el nivel socioeconómico actual, dado que -vuelve a remarcarse- una cuestión sustantiva que diferencia a las juventudes tiene que ver con la proyección a futuro que cada uno puede lograr: *“hoy en día tenés que diferenciar con la proyección, como los jóvenes como vos, que estudiaron una carrera universitaria que tuvieron un acceso a poder desarrollarse como persona y tenés otros que solamente la vienen remando de abajo.”*

➤ **Hay hábitos culturales instalados en sus familias... que son difíciles de cambiar...**

Se afirma que para comprender integralmente la situación de los jóvenes *“que no están teniendo proyectos”*, es necesario pensar en cuestiones históricas estructurales, pero también hay que pensar en variables psicosociales...que llevan al tema de los adultos y en particular de la familia. En relación a lo anterior se reconoce que hay hábitos en las familias de estos jóvenes, que está muy instalados y resultan difíciles de cambiar. Los jóvenes vienen de familias *“donde no hay un hábito de trabajo, porque durante muchos años no había trabajo, estee...entonces si bien hay ahora hay una reactivación económica, el cambio cultural es más lento”*.

En línea con esto se plantea que *“cambiar pensamiento y actitudes de las familias llevan tiempo”*, mucho más que el cambio material en lo económico. Así por ejemplo se observa *“que sigue existiendo el habito de ir al comedor, porque hay un comedor, saben que quizás haya más ingresos en la casa, pero... entonces ahí hay un dejar hacer de parte del adulto, hay un dejar hacer en términos de cuidado no? y es digamos que se transfere, se transfieren muchas responsabilidades en el comedor, como una cosa de dependencia, y de caída muchas veces de lo que es el rol de crianza del chico, pero esto hay que entenderlo en términos sociales y económicos, no?”*



➤ **Falta contención familiar y acompañamiento... que limita las posibilidades futuras de los jóvenes**

Asimismo, otro factor central que se reconoce contribuye a potenciar o limitar las posibilidades futuras de proyección de los jóvenes, tiene que ver con la contención familiar y el acompañamiento educativo que se les brinda desde la familia: *“Vos [se inquiriere al entrevistador] a nivel personal habrás recibido algún nivel de contención por parte de tu familia, para que hoy tengas la posibilidad de haber estudiado, ya sea en la universidad pública, o en una universidad privada, pero tuviste un acompañamiento. Hay chicos que, por ahí tienen las características para poder crecer y desarrollarse pero no tienen ese acompañamiento educativo familiar, esa contención, que los lleva a limitar su posibilidad de futuro. Esa es la realidad”*.

Y esta realidad se ensancha, se acrecienta y viabiliza a partir de otra circunstancia que la contiene y la potencia y es que la mayoría de las veces los chicos forman parte de familias desmembradas: *“por ahí son familias de ... son familias donde los hermanos son de la misma madre y por ahí tiene distintos padres dentro del grupo familiar, porque la madre tuvo dos hijos con un tipo, un hijo con otro después con el primero y tuvo otro y después se fue el otro porque se mandó a mudar porque estaba preso, y tienen hijos.”*

➤ **Los jóvenes están asumiendo roles de adultos en la familia...y hay una generación intermedia de padres que no se ve...**

Lo anterior también lleva a que haya muchos jóvenes asumiendo roles de adultos: *“Nos encontramos a los jóvenes así como muy...están asumiendo roles de adultos desde muy chiquitos, al cuidado de sobrinitos, sobrinitas, tanto chicos como de chicas ehh” “ha habido un corrimiento de roles y los padres al ponerse más adolescentes, han hecho que ellos tomen como un juego, (...) esto de ir salteando etapas, (...) entonces, se acortaron los plazos para la maternidad, para las relaciones, para las parejas”*

A la vez que se hace explícito que quienes fueron papás adolescentes también transitan una suerte de corrimiento de rol que a veces ni siquiera pueden cumplir porque ha sido ocupado por una abuela: *“tenemos una generación intermedia que es papás y mamás que hasta ahora no la estamos viendo, veo las abuelas. Y el descalabre general se arma cuando la abuela cae enferma o va a un geriátrico o queda en situación de internación. Y muchas veces es la abuela en un rol activo, la denuncia, la que promueve al rescate del pibe...”*

En este marco, lo que se observa es una mamá y un papá [de ese chico, joven o adolescente] invisibilizados y/o sin saber qué hacer con ese rol: ellos *“te plantean que ese pibe se les escapa por la ventana y no le pueden poner un límite, porque ellos también están alcoholizados o en una situación de adicción de alguna sustancia. Entonces tenemos [muchas veces] una familia donde el eje vertebral es el adulto mayor como referente, que en el promedio estamos hablando de 65 años para arriba”*. O bien, lo que ocurre es que hay padres que caen presos o se van directamente y dejan a los menores a cargo de un chicos que no superan los 14 años: *“Y papá y mamá? y no, no están. O porque cayeron presos, en el mejor de los casos que cayeron presos, porque muchas veces se van de la casa, se trasladan, y en el hogar quedan los que quedan. Y algún hermano mayor que se independizó o que se juntó e hizo familia con su pareja y que ancló en algún lado, y bueno queda como referente de ese menor que queda solo conviviendo con los hermanitos, como adultos menores.”*

➤ **Los chicos vienen de padres que fueron primera generación de padres adolescentes...y en ellos ahora todo pasa por la inmediatez**

En relación a esto, también se insiste en que hay muchos chicos que vienen de padres que fueron la primera generación de padres adolescentes *“donde la parentalidad por ahí hizo agua por muchos lados, por ahí ves a veces mucha falta de contención, de afecto de muchos de los chicos que concurren a este tipo de programas”* Y esos hijos de esos padres adolescentes, hoy buscan la salida que pueden: *“algunos chicos lo harán por medio de la droga... y las chicas por tener un hijo, por algo que sea suyo, algo que les pueda dar un poquito de identidad, que no la tuvieron en su momento, entonces hay mucha supervivencia de ese tipo”*.

Porque lo que se observa es que ellos [los jóvenes] plantean la necesidad de tener una solución ahora para sus cosas, todo pasa por la inmediatez... *“tanto como un par de zapatillas como un fierro para salir a afanar, como un hijo...”* dado que el planteo implícito en relación a tener estas cuestiones es el siguiente: *“Es lo que tengo ahora, lo que me permite sobrevivir. Porque es lo que no tuve nunca” “y si vos tenés algo, te lo tengo que sacar porque te lo tengo que sacar, aunque no lo necesite”*. De esta manera, se reconoce que es común que no exista en los jóvenes un proyecto de incorporar como un bien fundamental la educación, *“para ser alguien en el día de mañana”*.

➤ **Llegan a los 15 el que no se droga está por drogarse, el que no roba está por robar...y siempre detrás hay adultos que lo permiten...**

Se cuenta que los barrios donde viven los jóvenes están marcados *“por la droga...y de la mano de la droga la delincuencia, y ellos [los jóvenes] metidos [muchas veces] en ese circuito de droga y delincuencia, no solo como consumidores sino también trabajando para los que”*. En relación a esto se afirma que la realidad de los jóvenes está marcada por el consumo y la delincuencia: *“Y la gran problemática que tienen en esos lugares, es que los chicos cuando llegan a los 15 años o quizás un poco antes, el que no se droga está por drogarse. El que no roba está por robar. El consumo y la delincuencia van de la mano”*. Advirtiéndose a la vez que detrás de estos temas siempre hay adultos que los posibilitan: *“Realmente es un negocio de gente adulta el tema de la droga, las cocinas de droga que existen en todas las ciudades”*.

En cuanto al consumo de drogas se afirma que es alto entre los adultos, a la vez que se plantea que está naturalizado en los menores debido a que está muy a su alcance: *“demasiado al alcance, entonces empiezan a fumar cigarrillos comunes a los 12 o 13 años, acá los mas chiquitos andan buscando colillas de porros tiradas, como que empiezan a explorar, está naturalizado, está bastante naturalizado, muy cercano al acceso entonces es una pelea que hay que dar ahí, es un tema conflictivo”*. Asimismo también se narra que la generación de los 30 y pico, que son los padres de los adolescentes de los barrios, también tienen muy naturalizadas pautas de consumo de alcohol y de cocaína, a la vez que se identifican dos tipos de familias en los barrios: las que no asumen que los chicos se drogan y no quieren verlo, y las otras que se drogan con ellos.

➤ **El consumo de drogas sigue aumentando...además de hacerse más visible...y hay jóvenes muy complicados...**

Se plantea que el consumo entre los más jóvenes se incrementó, llevando a que algunos estén en situaciones más críticas que otros: *“tenés algunos más complicados, con el consumo o la adicción, y que realmente habría que sacarlos y hacer un tratamiento cerrado”* al mismo tiempo que se reconoce un cambio en las opciones y modalidades de drogarse, en el sentido que se consume menos porfirran y más cocaína y pastillas, a la vez que se afirma que también se incrementó visualmente el consumo: *“Antes por ahí, no lo veías tanto al pibe dado vuelta, viste o estaban en lugares más apartados”*, ahora están ahí. Sin embargo en relación a esto se menciona que esta es una problemática generalizada en toda la sociedad, porque *“vos salís a correr por la costa y terminas falopeado, haces 50 mts. y están fumando porro viste”*.

La cuestión del consumo de drogas se potencia también porque el consumo es el modelo cultural al que tienen acceso: *“inclusive digo los medios de comunicaciones, sin ir más lejos obviamente, el*



*tema del alcohol, esteee bueno es re canchero tomar birra, tomar vino frizze... son modelos, que se instalan, si no lo contrarrestas con otra trasmisión de un modelo también de, bueno que con el esfuerzo con terminar la escuela, si no hay una lucha de modelos, ehhh gana, quizás gana este...no digo en todos, quizás me estoy apuntando a las franjas más complejas, más difíciles de trabajar”.*

➤ **...y permanecer en un grupo dentro del barrio implica imitar conductas delictivas de ese grupo...**

A su vez, asociado al consumo de drogas se reconoce que hay mucha violencia en los jóvenes que se agrava y/o facilita por el rol que juegan los adultos: *“El nivel de violencia que hay, yo creo que tiene que ver con el nivel de, entre otras cosas de, la falopa, la falopa cómo....a ver...los jóvenes pueden estar violentos, pero siempre hay un adulto que está ayudando a que estén violentos”* *“muchas veces sí, hay mucha violencia entre los jóvenes, muchísima...(...) siii creo que los adultos juegan un rol fundamental súper importante para que esto suceda...”*

Se remarca además que: *“para permanecer [en un grupo dentro del barrio] tenés que hacer lo mismo que hacen los otros del grupo, entonces por imitación algunos se prenden en alguna movida de salir a afanar”* y con diferentes modalidades: *“está el chorro y está el rastrero...el rastrero es el que roba en el barrio, roba boludeces por \$100...y el que tiene el modelo del chorro, del chorro sale afuera del barrio, o no se anima porque tiene hermanos ya presos, pero es algo que se respeta eso, algunos si ya está...pero están marcados.”*

➤ **Como la inseguridad y la violencia se vive en el barrio... los jóvenes están acostumbrados a esos contextos**

Se menciona que la inseguridad está mayormente visibilizada en el radio céntrico, y que está invisibilizada en los barrios pobres y/o periféricos y en particular en los más jóvenes: *“nosotros vemos temas de inseguridad de jóvenes en mano de propios jóvenes. En los barrios por ejemplo tenés todas las semanas chicos apuñalados, esteee... peleas callejeras, 2 millones de cosas que no te aparecen en un medio...”* Así, lo que se expresa es que la inseguridad y la violencia están instaladas entre los jóvenes con una impronta muy poco visible a nivel de la sociedad, aunque sin embargo se reconoce que: *“Acá se agarran a los tiros, ponele...las banditas. Hay sectores muy definidos y se tienen tirria y se agarran a los tiros, sin ningún tipo de problema. No hay drama....no tan heavy a esta hora [15:00 hs.] más cerca de las 21:00 hs., hay otros barrios que*

*están más heavys....digo: por ejemplo?...están diciendo donde está el envi3n Dorrego, el barrio Libertad tambi3n, Las Heras se est3 poniendo recontra heavy, el Jorge Newbery... ”*

De esta manera, se hace expl3cito que hay chicos que ejercen mucha violencia entre ellos y hacia el resto de la comunidad, porque es parte de las pr3cticas y comportamientos que habitualmente se viven en el barrio y en sus familias, con lo cual, cuando los sacas de all3 [del barrio] siguen con las mismas pr3cticas: *“ellos se manejan as3, en el barrio cuando tienen un problema, o se cagan a trompadas o se cagan a tiros o se cortan la cubierta de la moto, entonces ellos los que hacen en el barrio, cuando vos lo insertas en el resto se manejan de la misma manera, se manejan de la misma forma”*. Tambi3n en las escuelas se registran situaciones de violencia: *“No tanto de agarrarse a las trompadas, pero si del vocabulario, la puteada a su par y la puteada al profe como si fuera uno m3s”*.

➤ **La comunicaci3n se da a trav3s de la violencia...f3sica/verbal que est3 totalmente naturalizada**

Se plantea que los j3venes se comunican a trav3s de la violencia: *“Se comunican as3, desde la relaci3n de pareja, desde noviazgos violentos, donde tenemos casi desfiguraciones de rostros, casi no, desfiguraciones... llegamos a eso, a una desfiguraci3n de rostro, donde se est3n golpeando todo el tiempo, y las chicas como una manera de... adem3s del ara3azo incorporaron la tuca, no?”* Y esta misma l3gica es la que siguen muchos j3venes para comunicarse: *“Ya no es ni violencia simb3lica, ni verbal, es f3sica. Totalmente naturalizada y se relacionan.”*

En l3nea con esto se explica que esto ocurre en un marco social donde *“ya no estamos hablando de un bullying, estamos hablando de violencia entre nueras y suegras, entre cu3nadas, en donde el mismo var3n arenga en decir, bien ah3, bien ahiiii...la violencia entre todas sus formas intergeneracional, inter-intra, entre familia, en todas sus formas, en las que te imagines.”* En este contexto es que se explica c3mo se entiende el contacto f3sico o la mirada entre los j3venes: *“O te toco y te golpeo o es un tipo de contacto sexual, de tipo sexuado, le ponen la connotaci3n”*. Por eso remarcar, lo que hay que comprender es que hay en estos sectores *“una l3gica totalmente diferente, lo que a uno le parece obvio ac3 no lo es, y lo que a uno le parece algo fuera de serie ac3 es lo m3s com3n, lo m3s natural...”*

La violencia tambi3n se asocia con cierto maltrato y violencia familiar: hay *“mucha violencia intrafamiliar, mucho abuso, problem3ticas de abuso”*. Y esto se traduce en el rechazo que les genera cualquier gesto de acercamiento y/o muestra de afecto: *“cuando vos te le acercas [a un*

joven], sienten un rechazo porque no están acostumbrados, la violencia está...el maltrato...lo actúan en la escuela, tiene muy mala conducta...eso es un síntoma de que en la casa....reaccionan por algo”.

➤ **En contextos violentos e inseguros, lo que prevalecen son otras lógicas...los jóvenes viven y vienen de otras realidades**

Los jóvenes conviven con un modelo vinculado a lo rápido “es una sociedad [en el barrio Libertad] donde prácticamente no circula el dinero, circula trueque de bienes y servicios de lo que te imagines, desde el tranza como de la ropa, acá todo se consigue fácil. Entonces el dinero también es una idea de dinero rápido” con lo cual a veces se hace difícil “hacer un anclaje en el trabajo, cuando hay una forma más fácil que ellos la conocen y la hacen todo el tiempo”. En ese marco es que se plantea que: “romper con esa lógica de dinero fácil y rápido y no de un dinero productivo, no es fácil, no es fácil.”

En línea con esto también se plantea que las mujeres no manejan dinero en estos barrios “es loquísimo, están a cargo de los chicos, de la casa, proveen a los chicos desde algún plan o programa o de alimentos o de becas, pero la realidad es que no las veo manejar dinero, solo moneditas y desde lo discursivo lo que salta es que el proveedor o recolector, el que realiza el trabajo [que es salir a robar muchas veces]”. Asimismo y más allá de lo anterior también se comenta que ellas “tienen estrategias de supervivencia diferentes a las nuestras eh, cubren las necesidades de sus hijos (...) sus necesidades materiales, inclusive se cambian mucho, las veo que son en eso, son del cuidado, se cambian zapatillas, pantalones, lo loco es que no hay un manejo de dinero”.

➤ **Hay delitos, adicciones, violencia ...y también problemas más silenciosos: apatía, desinterés, inseguridad, baja autoestima**

Se perciben y reconocen otras problemáticas más silenciosas que tienen los jóvenes y que están debajo de las conductas delictivas y violentas: “algo que está debajo no digo el tema eh delitos, consumo de...adicciones, consumo de sustancias, conductas de transgresión no? (...) [digo] otras más silenciosas.... estas son las más visibles, y después las más silenciosas pueden ser la falta de motivación, la apatía, el desinterés”. En tal sentido, es necesario reconocer el síntoma visible, pero también es prioritario preguntarse qué es lo que hay detrás de eso a nivel personal: “hay una manzana podrida digo, un nene que es malo y que no tiene solución posible, o hay una persona que

*sufre, que carece de algunas cuestiones básicas, y que manifiesta su malestar en estas sintomatologías...”*

De esta manera se reconoce que *“debajo de la cáscara de la agresión, del desafío, de las conductas transgresoras, lo que hay muchas veces es eso...inseguridad, básicamente inseguridad, bueno...estee...y una cuestión de no pelearla”* y el problema es que muchas veces esto está oculto sin ningún canal de expresión: *“Lo que se expresa es el desafío hacia el adulto, la transgresión, pero lo que está por dentro, que está invisibilizado es esto: autoestima baja, el yo no puedo, no me da la cabeza para ir a la escuela, no entiendo”*.

➤ **La menor valía y la vergüenza por el barrio en que se vive...también los excluye**

Asociado a la menor valía que sienten los jóvenes, también hay un sentimiento de vergüenza por el barrio en que viven que los va excluyendo: *“me da vergüenza ser del barrio, tampoco salgo mucho del barrio y digamos...me autoexcluyo porque me excluyen. Es un juego dialéctico...me excluyen y después yo me autoexcluyo, porque realmente compro esta imagen de que valgo menos, valgo menos porque no tengo, digamos...no tengo acceso a todos los bienes de consumo, pero después buenooo.... eso es una cadena.”*

De esta manera, la menor valía y la vergüenza llevan a actitudes de autodefensa en el barrio y también en la escuela...que los va excluyendo: *“Lo que vemos es que los chicos después no salen del barrio muchas veces, como una cuestión autodefensiva también. En el barrio me siento seguro. En el barrio me siento seguro, afuera me siento inseguro, no? Y creo que esto también se puede ver como que se reproducen en la institución escolar, en la escuela me siento inseguro, porque siento que no tengo herramientas, esto que te decía...ehh...no me da la cabeza”*.

Con relación a las percepciones negativas que tienen muchos jóvenes de ellos mismos, se plantean que algunas parecieran generarse a partir de la devolución que los mismos adultos les hacen, en tanto que otras, los jóvenes las vinculan a situaciones personales por las que pasaron, asociadas al consumo de drogas pesadas: *“Esto también pasa mucho con chicos que han consumido cosas pesadas...nooo a mí ya se me quemaron las neuronas, y son autopercepciones, y quizás que las construyen a partir de evoluciones que le hacen algunos adultos, no? digo, esto es como una rueda”*.

➤ **El barrio es como un gueto para los chicos...el día para ellos empieza a las 3 de la tarde...y si pinta una changa, van y la hacen**

Se cree que son pocos los chicos que pasan los límites del barrio: “*están en un gueto, estamos en un gueto....*” También se hace referencia a que no hay horarios de almuerzo y que el día comienza para muchos de ellos a las 2 o 3 de la tarde: “*los chicos se levantan a las 3 de la tarde o 2 de la tarde con suerte, salvo los que tenemos en [el programa social] envián, que les cuesta y vienen dormidos pero en líneas generales su día empieza a las 3 de la tarde, están como perdidos*”.

En ese marco, lo que se comenta es que “*tal vez dentro de esa misma lógica que es ilógica, si pintó la changa me voy...y no le importa al adulto mayor, referente, que lo está sacando del colegio, que está pasado de faltas, que por ahí necesitaba ir a la escuela, nooo se fue a trabajar y te faltó, 2, 3 o 4 días*”.

➤ **... la adolescencia es una etapa problemática...con lo cual, hay una doble vulnerabilidad**

Se comenta también que los jóvenes son chicos que dejaron de ser chicos y ahora se están probando [y usando] el traje de adultos. Y esta cuestión no es menor, porque se trata de una franja [la adolescencia] donde comienza la complicación debido a que “*hay cambios hormonales también, este...digo aparece más la ansiedad, la cuestión de la sexualidad y cómo se tramita eso, no*”. Además es necesario reconocer que durante la niñez, “*quizás los chicos se adaptan más a ciertas propuestas, pero en la pre adolescencia por naturaleza hay desafío a la autoridad, al adulto, porque digamos, empieza a aparecer la cuestión de la autonomía*”.

En relación a la adolescencia, se destaca particularmente problemático el tema de la sexualidad dado que no es fácil promover una sexualidad responsable en los jóvenes, cuando no conocen métodos anticonceptivos ni tienen experiencia para encarar una relación amorosa, y cuando en “*lo que maman desde la casa, no está bien definido lo que es sano o lo que no es sano estee...no se habla de eso, por eso vas a ver mucho embarazo adolescente, mucha violencia dentro de las parejas*”.

Finalmente, la consideración de la adolescencia hace explícita una doble vulnerabilidad que atraviesa a los jóvenes: una por el contexto socioeconómico en el que viven y otra por la edad que están atravesando. Esto implica reconocer que los jóvenes se vuelven frágiles por más de una razón: por el contexto del barrio “*que está marcado por la droga y de la mano de la droga la delincuencia*” y al mismo tiempo por la etapa de la adolescencia que están atravesando “*que hace*

que ellos estén construyendo su identidad, y los modelos con los que ellos construyen su identidad son en su mayoría negativos”.

➤ **Uno observa chicos que están dejando de estudiar por ir a laburar...pero ¿qué opciones encuentran? Trabajo precario...en negro...**

Se plantea que los chicos dejan de estudiar para ir a trabajar, sin embargo también se reconoce que en comparación con otros jóvenes “la posibilidad que va a tener un chico en estado de vulnerabilidad social va a ser mucho más limitada que la de un chico que ha sido contenido desde otros aspectos”. Y esas menores posibilidades se asocian a diferentes cuestiones: “No es una situación fácil para un chico que termina la secundaria, voy a laburar y entra a laburar en algún lado eh, más difícil aún para pibes que no tienen un curriculum o no tienen nadie que los recomiende para hacerlo”.

En relación a esto se comenta que “las vías de inserción son diferentes a las que tienen otros chicos, es otro contexto, hay mucha precarización mucho empleo en negro, esteeee...mucho también orientados a trabajar con familiares o amigos, este... en la obra” Aunque “ellos buscan todo el tiempo algún tipo de salida laboral que tenga que ver con un oficio, algo que sea manual, algo que...la forma que ellos conocen, y cuando se insertan, se insertan en ese tipo de trabajo, precarizado, cuando viene alguno que consiguió algún empleo en blanco es re contra festejado”.

➤ **Y para muchas familias la educación no es un valor ...aunque hay jóvenes que quieren formarse**

El interés por la formación a veces se agrava porque hay familias a las cuales les cuesta ver la educación como un valor para sus hijos, a lo que se agrega que las chicas a los 14 años “están fantaseando con la idea de ser mamás, a los 14 ya te están hablando de un deseo de ser madres, o sea, quiero un hijo. Quiero un hijo, quiero un par de zapatillas, quiero un celular, en esa misma línea”. Y todo esto a su vez, se vincula a otro problema: y es que “Antes se suponía que te salvabas si habías estudiado...un paradigma que ha caído, pero ha caído para peor porque como los padres tampoco han terminado sus estudios no lo ven como un valor.”

Sin embargo y más allá de lo anterior se destaca que muchos de estos jóvenes, al igual que los demás jóvenes, también quieren recibir formación para luego insertarse laboralmente: “yo veo que los pibes quieren formarse todo el tiempo como seguramente te ha pasado a vos, me ha pasado a mi o le ha pasado a cualquier pibe” “Sí lo que veo es un gran interés en la capacitación y en la

*formación de oficios*” “los pibes son muy inteligentes, y a falta de CV deciden formarse (...) y [hay quienes por ejemplo] *apuntaron un oficio y a partir del oficio empezaron con un estudio terciario (...) y se produjo un cambio en su vida importante, porque están laburando de los que les gusta y están haciendo lo que les gusta.*”

Y aunque se acepta que esta última sería la situación óptima para la mayoría de jóvenes ya que es la que podría cambiarles la vida, también se reconoce que esto no es la más habitual porque “*hoy en día viste, encontrar que los chicos vayan encontrando, primero es difícilísimo para cualquiera encontrar qué es lo que le gusta hacer, muy muy difícil*”.

➤ **Hay chicos que son vistos por sus familias como sujetos económicamente activos y no se los piensa jugando, haciendo deportes...**

La situación laboral y educativa de los jóvenes parece complejizarse aún más, porque muchos de ellos son vistos por sus familias como sujetos económicamente activos...no se los piensa como jóvenes que hacen deportes, que estudian, que pueden disfrutar haciendo alguna actividad lúdica en el marco de un programa social de inclusión juvenil. En tal sentido se plantea que está muy presente en la familia la idea plan netamente asistencialista “*en donde [como familia] me acerco al programa [de inclusión juvenil] únicamente si se me trabó la tarjeta en el cajero, la perdí, o no pude cobrar la beca, pero [ahí] viene el papá o la mamá, bah! la mamá, porque papás hasta ahora no he visto. Mamás.*”

Entonces, las madres se acercan al programa [de inclusión juvenil] “*con la preocupación del monto del dinero, a ver...porque quizás los hijos ya fueron localizados en el corte de pasto, en la obra en construcción, con algún familiar que trabaja*” Y cuando se acerca al programa “*no hay una idea de hijo estudiando, haciendo lo que le gusta, practicando un deporte*” y esto tiene que ver con que los jóvenes son considerados por las familias como una persona que genera un ingreso extra.

➤ **Y un problema adicional: ...la discriminación por ser de una villa y el desfasaje entre las demandas laborales y la formación**

Relacionado al tema anterior se comenta que al momento de buscar trabajo, algunos jóvenes [y también adultos] “*mienten en el domicilio para poder conseguir laburo*” y que esto ocurre porque una parte de la sociedad discrimina por el lugar de procedencia, sin siquiera llegar a evaluar si la persona puede o no hacer bien un trabajo: “*y la mina que me decía que no lo tomaría es abogada, trabaja con el hermano que es oftalmólogo muy conocido, y me dijo así: no lo tomaría. Y le*

*dije...vos lo tenés que tomar porque trabaja bien, no porque es o de donde venga. Vos tenés que evaluar cómo labura, y no de dónde viene.”*

A su vez, desde una perspectiva más macro se comenta que se percibe un desfasaje entre la educación que se ofrece y las demandas laborales que hace el mercado: *“El mercado de acá también se mueve por conocimiento, por información, por capacitación, y esto no es lo que valora este tipo de poblaciones, entonces mucho también de empleo informal, mucho de chicos que ya a los 12 bueno si tienen medianamente un poco de fuerza para levantar un ladrillo y bueno ya va a la obra a laburar con el papá, va junto con el padre, el abuelo, con quien sea que tenga que ir, eso lo vez todo el tiempo, familias donde el hermano mayor ya se fue a laburar con el papá, y quedó la otra hermana a cargo de los hijos más chiquitos.”*

Finalmente se plantea una disyuntiva no resuelta entre el tema del trabajo y la droga: *“Se droga porque no tiene o porque no tiene se droga? Entendes? Se droga y no consigue o no consigue y se droga”.*

➤ **Es sumamente imperioso sumar más espacios de inclusión para jóvenes**

Por último y para concluir, en relación al papel que juega el Estado se encontró que si bien se reconoce que el Estado sabe leer las problemáticas, lo que ocurre es que faltan aún espacios de inclusión, espacios de inclusión para que los jóvenes se apropien de ellos...como jóvenes. *“Siempre que se plantea [un espacio de inclusión destinado a jóvenes] es desbordado por la demanda que hay de él. Nunca llegas a satisfacer la demanda que hay cuando la problemática te supera. Por ejemplo en el [programa social] envián vos tenés por cada envión ciento y pico de pibes y tendrías que tener 500 entonces te están quedando 350 afuera.”*



## V.II APRECIACIONES SUBJETIVAS DE JÓVENES QUE SON PARTE DEL PROGRAMA ENVIÓN

Finalizada la primera parte donde indagamos en las apreciaciones subjetivas de quienes trabajan a diario con los jóvenes, en esta segunda parte pasamos a realizarle las entrevistas en profundidad a los jóvenes participantes del programa Envión (sedes Libertad y Centenario). En lo que sigue presentamos los resultados de esta etapa, intentando transmitir la realidad con la que viven a diario estos jóvenes.

### ➤ **Como que vos venís acá y es como una segunda familia esto...**

Para iniciar el diálogo con los jóvenes, comenzamos preguntándoles qué es lo que más les gustaba de ser parte del programa Envión, encontrando que, para la gran mayoría lo que les gusta es percibir y sentir que logran y viven una transformación y una mejora en algunos aspectos de su vida: *“yo no me daba cuenta pero iba cambiando con todas las cosas que me hacían hacer los locos acá, así que bien...está bueno, lo reconozco, que gracias a ellos pude”*. En el mismo sentido se comenta que gracias al programa que brinda la posibilidad de hacer talleres y demás actividades para la formación de los chicos: *“te ayudan a salir adelante a vos mismo, que me había olvidado, también ayudan a los chicos del barrio”*. En línea con esto, la contención que se les brinda y que sienten los chicos es fuertemente representada por el rol de las relaciones humanas dentro de cada sede, *“me gusta el hecho de la ayuda, se brinda mucha ayuda y mucho apoyo, el cual está bueno porque hace que...hace que los chicos en vez de estar en la esquina haciendo cosas indebidas vengan a un sitio el cual se le brindan herramientas para un futuro mejor y para que progresen...creo que todo eso es útil para que los chico no estén en la calle, boludeando digamos, que tenga la cabeza ocupada en cosas constructivas”*.

### ➤ **También se plantea la necesidad de mejorar el vínculo con otros chicos que todavía están más en la calle...**

Se reconoce entre todos los que forman parte del Envión Mar del Plata, que el programa llegó en un momento oportuno a resolver parte de los problemas de los jóvenes, pero más allá de esto, es necesario para poder seguir mejorándolo que se pueda: *“ajustar un poco más la llegada a los chicos, y así poder llevarlos por el camino correcto, porque este es un barrio más o menos complicado [centenario], y hay muchos chicos que están a la deriva de nada, y ahora con el tema que vino el envión al barrio y todo eso, es una buena mano, de hacer correr la bola entre los*

*chicos para que pudieran venir*”. También algunas manifestaciones van relacionadas con la mayor seriedad que debe tomar el programa y una participación mayor del municipio, donde piden que se haga cargo de los problemas, que se haga cargo de la situación... En este sentido, lo más sobresaliente y repetitivo entre todos los entrevistados, es la intención de sumar [mayor cantidad de actividades y talleres] y mejorar [lo existente], “y...agregar estaría buenísimo agregar más talleres”

➤ **Porque como dicen ellos, el problema de los jóvenes está a la vista, ya todos saben cómo es la juventud hoy en día... y hay chicos muy chicos que ya están jalando**

Se plantea que la situación de los jóvenes hoy en día está muy mal, que no les importa nada y a nadie, y a veces hacen determinadas cosas para lograr una mayor atención, un reconocimiento por parte de la propia familia y por la misma sociedad que también los excluye y en cuyo caso no se dan cuenta del daño que les genera: “yo también tuve mi problema de droga pero salí, lo hice de más chico y ahora veo unos chicos que están fumando un porro, están tomando una bolsa o jalando y a mí me da por los huevos, y hay pibitos que conozco y a veces trato de sacarle las cosas que tiene y eso... porque lo que tienen es que tratan de llamar la atención yo creo, son chicos y calculale que en la familia no le dan pelota no? y tratan de llamar la atención de una manera y no se dan cuenta de lo que están haciendo...”.

En este sentido, es claro remarcar que los chicos empiezan a tener relación con la droga y la delincuencia cada vez a menor edad “no te quiero mentir pero ya a los 11 años andan jalando, andan fumando, y se hace la bandita del grupo y pasan los años y se vuelven la bandita re picante y si no los separa porque uno se murió es porque uno está en cana, porque desgraciadamente no van a sentar cabeza nunca esos chicos”. Teniendo en consideración lo expuesto anteriormente, un caso que ejemplifica este problema es el mencionado por uno de los chicos del programa, donde dice que los más chiquitos: “están en todos los rincones del barrio, buscando tucas ... la otra vuelta al transa se le cayeron 3 bolsas de falopa y los pibitos la encontraron y estaban tomando gilada [cocaína] a la vuelta de mi casa, y los saque a patadas en el orto, fui y les saque las cosas, pero como a mí me tienen respeto, [porque quien está narrando, cuando fue chico era igual, y por códigos del barrio como era uno de los chicos más jodidos, le tomaron respeto] me ven en la calle y están fumando un porro y les doy un bife, porque los veo que son guachitos y te molesta que se arruinen la vida desde tan chicos, y como los padres me conocen y hay un par de personas que le prestan

atención a los hijos, pero los hijos cuando salen y depende de la junta que tienen empiezan a hacer las cosas...”

- **Los casos de drogas, delincuencia, violencia, son cada vez más frecuentes en los barrios y sobre todo más visibles... hoy la droga corre más fácil que un vaso de agua...**

Los casos que pudimos entrevistar, fueron en este sentido totalmente representativos de las menciones anteriores. Los jóvenes excluidos de los barrios periféricos de Mar del Plata, según palabras y experiencias de los mismos jóvenes, se encuentran: “*re mal, están todos re adictos, mucha droga, y más en este barrio [barrio libertad] que es donde más droga hay...*”. En este sentido, se comenta que “*...creo yo que ahora vas caminando por la calle [dentro del barrio donde viven] y no veías a los pibitos fumando un porro en la calle o robando la cartera a una señora más grande, no?...*”.

Con respecto al consumo de drogas, se había expuesto anteriormente cuando analizamos a los gestores de programas, que los jóvenes estaban marcados por la droga y de la mano de la droga la delincuencia y ante esto, los jóvenes no solo reafirman esta realidad sino que cuentan su vivencia, su experiencia personal o de personas cercanas a ellos: “*empiezan a tomar de muy chicos, a parte de eso la violencia...roban para drogarse, y esas cosas...chicos que venden ropa, o cosas que roban para consumir*”, siendo importante en este caso remarcar que “*si van a salir a robar, no salen a robar ehhs sin efecto de la droga, digamos, a conciencia para decirlo de una manera, salen a robar de....bajo los efectos de la droga, empiezan con la junta....vamos a la esquina, a tomar algo, pasate, se ponen a tomar una cerveza, dos, tres, quizás aquel a la cerveza le metió una pastilla, vos nunca te diste cuenta, ehhs después ehhs con los efectos de la pastilla, que no sabés que pastilla es tampoco esteee, quieres fumar? Y bueeeno, ya con los efectos de la pastilla y la cerveza...vamos a fumar y ya le diste una par de secas al faso, la pastilla y la cerveza y son las 3 de la mañana y ya estas aburrido, y si vamos?...los otros dos ponele, si vamos a agarrarlo a aquel y vamos a ver si pinta algo, y vamos? y vaaamos, que voy a hacer acá y ahí van y salen a robar...y después a este le gusto, porque tomando cerveza en la esquina agarro a uno y le sacó \$100, a otro el celular, que también un celular cualquiera lo están vendiendo a \$100 mínimo, así que ya le gusto eso, después ya le gusta...vamos a la telefónica y ya sacó \$300. Hizo \$300 en 15 minutos, ya le empieza a gustar la plata fácil yyyy....es así, no es que van a pensar estee, vamos a ganarlo como corresponde, duermo tranquilo...*”, al mismo tiempo que se reconoce que los jóvenes buscan la plata fácil, se mencionó que los chicos tienden a caer en este tipo de problemas por la junta, si bien

es algo que ellos no lo aceptan, plantean que *“eso de la junta es mentira, que la junta te lleva a hacer cosas eso es mentira...nosotros éramos un montón que tomábamos [cocaína], y había un montón que no tomaban y nadie les decía nada...eso de la junta es mentira”*.

En línea con esto, el término *“la junta”* se lo atribuye la sociedad, en este sentido otro de los argumentos de los chicos a este tema es el siguiente: *“la junta no tienen nada que ver, porque cada cual lo hace para... mira...yo en ese momento lo hacía [consumo de drogas y salir a robar] para no ser menos que los demás, tenía amigos que hacían esto y yo quería hacer lo mismo que hacían ellos, pero si seguía haciendo lo mismo que hacían ellos, iba a terminar mal yo..., porque acá mucha gente te critica por la junta, te juntas con uno que es chorro, sos chorro...o te juntas con uno que es drogadicto y sos drogadicto....”*

Asimismo, también se cuenta que en algunos barrios existe el control por parte de determinadas familias [las consideradas más peligrosas] donde unas son transas, otras chorros, otras asesinas o las tres cosas juntas y ante este problema, se expresa que hoy sabés que estás vivo pero mañana no. Bajo este contexto los chicos reconocen [lamentándose] que: *“...así terminan los locos...sabés, hay tantos pibitos acá en el barrio que se les termina la vida de tan chicos, que te da una lástima...yo conozco un montón de pibitos que murieron...”*

A fin de comprender el interés o el por qué del consumo de drogas por parte de los jóvenes, [aunque hay que aclarar que todos los chicos entrevistados tienen relación directa con estos temas, en algunos casos ellos mismos pasaron por estos casos, si no algún familiar, un amigo o sino su propia pareja] es importante resaltar que se les preguntó por qué creían que hoy en día estaba tan visible y por qué creían que había aumentado el consumo por parte de los jóvenes, respondiendo que *“Porque está la droga no sé, y consumen porque uno se siente mal y piensa que ese va a ser su consuelo...cuando uno está mal no tiene con quien estar, y dice bueno, me voy a meter ahí, como que los relaja [el hecho de consumir alguna droga] ...en cambio por ahí, uno está mal y no sé, no tiene el respaldo de la familia y los amigos, da para drogarse, como está en todos lados, y lo encontrás en cualquier parte no es tan difícil, ir a comprar y esas cosas...”*

- **Se plantea que antes los chicos se peleaban mano a mano y ahora te saltan con un cuchillo, una pistola, lo que tengan al alcance...**

Asimismo, otra de las cuestiones que se corrobora con el análisis de resultado que surgió de los gestores de programas sociales, es que se reconoce que todos los días pasa algo distinto en los barrios y es muy poco visible y conocida por la mayoría de la sociedad. En este sentido, se viven

hechos de violencia de todo tipo, y está naturalizado entre los jóvenes que viven allí. *“ya te acostumbras, siempre pasan cosas...el otro día acá a la vuelta le pegaron un...como 6 tiros a uno, le pegaron en el pecho y en las piernas, se la partieron como en 3 partes...eso fue lo último, pero tenés un montón de casos...”*

Adicionalmente resaltamos otro caso que comenta uno de los chicos entrevistados, donde cuenta que *“el otro día estaba afuera de mi casa yo, estábamos con un vecino grande hablando, estábamos arreglando un auto y aparecieron unos locos de la otra cuadra y otros en una camioneta y empezaron a tirar tiros, una banda de tiros le dieron, así en la espalda, un agujero así le dejaron [expresión], naa terminaron enfrente de mi casa, no murió desangrado pero estaba bueno, el loco estuvo tirado como 3 horas y no venía la policía, la policía ni lo quería llevar, vaa la policía no lo puede llevar igual, la ambulancia no venía, no entraba la ambulancia, es cualquier cosa, sii cualquier cosa, pasan un montón de cosas, todas las noches tiros...es común en todos lados...”*

Otro aspecto que debe resaltarse es que la violencia también se asocia con el maltrato que ellos reciben en las casas, sea el maltrato entendido no solo físicamente sino también verbal y en la falta de reconocimiento por parte de los padres. En relación a esto se comenta que: *“la familia que se viene haciendo de ahora... todos se cagan a palos”*. Teniendo en consideración esto, también se afirma que: *“ lo que para mí [dice uno de los chicos] hay en la familia en este momento, es que no le presta atención a los hijos...Y los chicos para llamarle la atención al padre o a la madre que no está, los chicos hacen las cosas que ellos quieren, mmm...no le da sentido el padre para que el chico haga una vida bien, como todo chico...como que quieren pasar de tener 10 años a tener 23 años, a vivir la vida...la joda”*.

Otro tipo de violencia que se evidencia hoy en los jóvenes y que además resulta cada vez más visible es la violencia de género, y en este sentido se les preguntó específicamente a las chicas entrevistadas [es importante resaltar que una de estas chicas dijo haber sufrido un caso de violencia de género], si consideraba que este tema es cada vez más frecuente entre los jóvenes, dando como resultado que: *“Sii, y cada ves más creo yo...los chicos por ahí, no solo las parejas de muchos años, sino que los chicos hoy te levantan la mano, por cualquier pelotudes, por un embrollo por cualquier cosa...”*. En este sentido, cada vez se observan más peleas de parejas en los barrios, *“hay chabones que le pegan a las mujeres, creo yo también, y ha pasado bastantes veces...después tenes la típica discusión de parejas y terminan revolcándose a las piñas los chabones y las mujeres...”*

- **Se cuenta que la policía no hace nada, los policías arreglan con los tranzas... está todo pago en el barrio...**

Se comenta mucho que la policía ingresa en los barrios pero no hace nada o que no actúa como debería actuar para dar mayor seguridad y tranquilidad al barrio, y ante este tema los jóvenes se manifiestan en contra del poder policial argumentando que en los barrios: *“sabés quien vende o anda en algo raro, si vos lo sabés, yo lo sé, aquel lo sabe, cómo no lo sabe la policía? que pasa por la puerta todos los días”*. Se destaca particularmente que ante cualquier situación que se vive en el barrio la mayoría opta por defenderse por sus propios medios y no espera que la policía actúe, es decir: *“a veces es mejor salir y defenderte vos solo, hacer las cosas vos solo...antes de estar pendiente de la policía y todo eso... la policía no te va a dar una mano, la policía no se mete, la policía tiene miedo...sí, te tenés que defender solo, acá te tenés que defender solo, acá no te va a andar defendiendo la policía, por eso todo acá es a los tiros, acá todos se defienden solos, si la policía no hace nada, les tiene miedo, a todos les tiene miedo...y a la gente que no hace nada la agarran y la cagan a palos, es así...yo te lo digo porque anduve en la calle una banda de tiempo y yo sé como es, son así...yo no tengo nada contra la policía, pero te digo como son...”*

➤ **En la mayoría de las familias es notorio la falta de una figura paterna**

En relación a la conformación de las familias de la mayoría de los jóvenes que entrevistamos, pudimos evidenciar que en los hogares existe una ausencia de la figura paterna. De un total de 12 entrevistas recabadas podemos decir que en 10 hogares no se visualiza una figura paterna y menos como figura generadora de los ingresos mayoritarios de la casa. Adicionalmente se observa que los ingresos mayoritarios provienen tanto del mercado de trabajo [en su mayoría trabajo en negro, siendo los trabajos más nombrados: servicio de limpieza, atención a ancianos, construcción] como de programas sociales [siendo los más nombrados el programa Envió, asignación universal por hijo, e ingresos por discapacidad] en tanto todos colaboran en la casa con el dinero que ingresa por la beca del programa. En línea con esto, se observa que los hogares están conformados en su mayoría por la madre como responsable, abuelos, hermanos, primos y parejas: *“mi mamá trabaja...ahora no tiene mucho trabajo....Mi hermano mayor ehhh si, gana bien, bueno...después estoy yo con el envío y trabajando en la pintura con mi tío y mi prima, noo mi prima cobra lo del envío y la asignación del nene nada más”*.

➤ **Asimismo se destaca que si no terminás el secundario no podés ir ni a lavar los pisos, no laburas ni en un kiosquito...**

El interés por terminar el secundario es notorio en todos los chicos, ya que reconocen que en caso de no tener terminado el colegio no pueden acceder a ningún tipo de trabajo, salvo que algún

pariente los lleve a trabajar con ellos. En este sentido argumentan que: *“sin estudio no conseguís laburo en ningún lado, voy a estar muleando por 30 pesos?? no tira nada...noooo...lo voy a terminar, como sea pero lo voy a termina”*. Por consiguiente, los chicos expresan el interés de tomar al estudio como medio, pensando en un futuro laboral, ya que *“sin estudio no sos nada, es la verdad...tenés que tener mucha suerte para poder llegar a estar bien en el futuro...”*. Y en el caso de no contar con estudios, son pocas las posibilidades de lograr algo: *“o sea si no terminaste el secundario, no se anda a robar porque otra no te queda”*.

A la vez, son pocos los casos de chicos que toman la educación en un sentido más integral, no solo como herramienta de salida laboral sino como algo importante para su propio desarrollo: *“más que nada por el hecho del trabajo para que sean cultos, que tengan algo en el cerebro, queee no venga nadie de cualquier lado a hacerle un cuento y que lo compre y el día de mañana termine en alguna decepción, además yo siento que el estudio es muy útil, como te dije...para no ser un ignorante, un informante de saber que hacer en ciertas situaciones, y también más que nada para un trabajo, porque sin un trabajo no vivís y siempre de ayuda no creo que viva una persona”*.

➤ **“Yo fui chico también y viví cosas parecidas y traté de aislarme...”**

A pesar de las diferentes realidades de los chicos que hemos entrevistado, es importante especificar que la gran mayoría de ellos ha experimentado y sufrido casos de drogas, delincuencia, violencia, violencia de género, exclusión, etc. Como resultado de las entrevistas, presentaremos en la Tabla N° 2, algunas de las historias que nos parecieron más fuertes, para que otros y nosotros mismos, comprendamos y reflexionemos sobre la gravedad y la realidad del contexto en el que viven los jóvenes excluidos hoy en día y la necesidad urgente de intervenir.



Tabla 2. Experiencias personales

Casos	Edad	Experiencia
Problemas de droga	Joven de 17 años del programa	<i>“De los 12, hasta los 15...hace 2 años que no hago más nada, por mi hermana más que nada, que es mayor que yo encima...yo caí internado con un derrame en el pulmón, me estaba...se me estaba infectando el pulmón por el poxirran no? y apareció mi hermana en el hospital y yo tenía casi, no llegaba a los 15, todavía no había cumplido 15, y mi hermana se puso a llorar y le dije que desde ese día no iba a hacer más nada, que iba a empezar a ir derecho, y no bardear más...porque también caí en cana, tuve mis mocos robando, y todas esas cosas y no me gustaban, terminan mal...la pase muy mal. Yo estaba en mi casa y me agarró una convulsión y no sentía las pierna y eso y me llevaron de urgencia para allá...”</i>
	Joven de 18 años del programa	<i>“Yo antes cuando era más chica, me drogaba y hacía todas esas...terminé en un colegio, tuve 5 meses y no se si fue mejor o peor, pero hoy en día salí, por haber madurado o por no querer ese tipo de vida para mi. [Pregunte que drogas consumía]: cocaína, eso y pastillas... además de marihuana, que es re común eso...”</i>
	Joven de 19 años del programa	<i>“Vivo, nací y me crié acá yo, y yo antes andaba plagiando también viste...Yo andaba por ahii, siiii consumía, ahora ya no, noo, esa porquería noo, ahora te sentís bien, mejor, que se yoo....yo antes andaba mucho en la cocaína sii (Digo: que edad?) y de chico..16 años, yyy un tiempo estuve re mal, estaba re flaco y mi vieja no se daba cuenta que yo tomaba y yo la veía mal y fueee...llegó un tiempo que tuve que ir al hospital, porque me dolían los riñones, tengo problema en los riñones yo viste, me dolían mucho los riñones, no me podía levantar de la cama, tenía problemas en la sangre viste, y bueno...pero no por eso, lo deje por mi vieja, y mi viejo...igual mis viejos no sabían, y no saben hoy en día, ehhe yo deje, no quiero tomar más, me quiero rescatar, porque tenés que ir pensando que vos no vas a ser un drogadicto toda la vida, vos no podés ser un drogadicto toda la vida, porque conozco gente grande que es drogadicta que no tiene nada, no tiene donde caerse muerto, y yo no quería ser uno como ellos, por eso decidí cambiar...”</i>
	Amiga de una chica beneficiaria del programa de 13 años	<i>“Yo tengo una amiga que hace eso, todo...se droga, se entrega a los hombres, y eso no se tiene que hacer, yo le dije, pero no la entiende...Lo hace por la plata... [Y que hace con la plata, sabés?]No seee...compra droga... [Que tipo de drogas?] Cocaína... [Con 13 años me decís que toma cocaína y se prostituye]...Siiii...yo no ando mucho con ella, prefiero alejarme un poco...”</i>
Violencia	Joven de 19 años	<i>“...si a mí una vuelta me querían matar, porque yo ya no andaba en nada, andaba tranquilo, yyy así como que me querían tomar de gil, como que me querían matar y después cualquiera...siiii me querían matar, y por suerte ya no pasa nada, pero en ese momento los locos me estaban buscando para matarme, siiii me estaban buscando... [Por qué?] Porque yo ya andaba en mi mundo yo, yo no hice nada, yo le conté a mi viejo que me querían lastimar, pero naaa...yo no voy a andar con fierro, manijaa...naa yo no hice nada, igual al tiempo murió el vago...lo mataron, lo mataron de un tiro en la cabeza...mucho envidia, así...que no te pueden ver bien...no te pueden ver bien, tenés que ser igual que ellos, y después te quieren tomar de gil...”</i>



	<p>Joven de 20 años del programa</p>	<p>"Cuando entre acá al programa y a la primera semana, estábamos cocinando con un compañero y viene un chico que quería entrar a la cocina y ...no lo dejábamos entrar...mi compañero le decía por favor andate que no podés estar, y bueeno se va...al ratito vuelve.....por favor retirate...ehhh ustedes siempre echándome...a los 3 segundos de nuevo entra...por favor otra vez...siempre pidiéndole bien las cosas y agarra y automáticamente se va acercando a nosotros y automáticamente agarra una cuchilla yyy a vos pendejo que me tenes podrido que me estás echando de la cocina, yyy q te voy a clavar una puñalada....decir que éste fue más rápido que el otro porque lo manoteó automáticamente de la mano y lo agarro del cuello, cosa de sacársela, y automáticamente una vez que le agarro del cuello y la mano ..tac soltó...y vos decís, la primera semana que entro viste...pasa esto...y digoo nooo, maldición...al rato se va...a vos pendejo te va a agarrar mi hermano y te va a cagar a trompadas, te va a agarrar hdp y te va a pegar un tiro mi hermano...y encima el apellido es picante...a la media hora aparece de nuevo...pateándolo a éste y éste ni bola, porque hay q hacer así, mirar lejos, dejarlo que te putee, después de una semana vos le hablas al chico y está todo bien...bueno... va para allá y se pelea con otro...y ahí nomás saca un fierro del 8, un pedazo de fierro del 8 con punta y ya lo quería apuñalar al otro, ohhhh noooo no puede ser... no puedo estar acá yoo...mira si mañana me da una puñalada a mí por decirle que nooo...viste, a sacarle el cuchillo, el objeto punzante, bueno...estee, nooo, yo me quería ir a la mierda, pero no está bueno que se yo...vivirlo y que lo cuente ..pero vamos a arriesgarnos..."</p>
<p>Inseguridad</p>	<p>Joven de 12 años del programa</p>	<p>"Una vez, cuando era chiquitito, egresaba de jardín, ya había egresado, venía por acá, me venía tomando un helado, venía con mis dos hermanos, y venía atrás del todo, mis hermanos ya estaban subiendo la escalera de mi casa y empezaron a salir policías de todos lados, una banda y se agarraron a los tiros y yo me tuve que tirar en el piso ahí, estaba en el piso tirado, solo... mientras toda la policía se estaba cagando a tiros con los otros..."</p>
<p>Delincuencia</p>	<p>Vecino de 14 años de una de las chicas del programa</p>	<p>"...yo tengo a mi vecino que se fue a BSAS un año porque lo quisieron matar por robar, y tenía 14 años nada más el chiquito, tuvo que irse con la familia a otro barrio, y después a buenos aires, y ahora bueno ya está todo más tranquilo, además ya mataron a la persona que era transa...y se tuvo que ir del barrio...todo por robar..."</p>
	<p>Amigo de una chica del programa</p>	<p>"Tengo un amigo que se droga que roba todo junto, pero supuestamente no golpea a nadie, es más salió en la tele la semana pasada. Pero porque es así, le gusta, le gusta la plata fácil y se siente superman haciendo eso, pero la verdad que no, está equivocado, mucha gente le habla pero bueno cada uno...uno cuando va a robar viene la policía y te quiere matar y bueno...o le roba a algún tranza y bueno...lo buscan, tienen que estar encerrado, tiene que desaparecer por un tiempo, eso sii..."</p>

violencia de genero	Le paso a un chico del programa en la puerta de la casa	<i>" Vi a un hombre que le estaba pegando afuera de mi casa, y lo agarre al hombre y lo maté a palos, siiii me metí, la mujer lloraba y pedía por favor por favor, una sola vez, pero el hombre no era de acá, el hombre paso así por casa, y yo estaba con unos amigos, y la señora estaba embarazada, y el loco le empezó a pegar con todo, lástima te daba, le daba la cabeza contra el piso....nooo para un poco, quién sos??, y ahí nosotros nos metimos, lo sacamos corriendo, para un poco, no sabés... de una...llamas a la policía y la policía no hace nada....se lo llevan y lo largan al rato...."</i>
Problemas familiares y situaciones violentas	Caso de una chica del programa y del primo de ella	<i>"...Estaba en la delincuencia mi primo, estuvo preso, salió y hace poquito lo lastimaron también, pensando que era él y no era él. Siii, toma y se droga también. Por eso te digo más o menos también que estoy relacionado con esas cosas. Por qué los chicos reaccionan así ?.. porque yo viví una situación casi igual, porque mi mamá a veces me golpeaba, a veces mal y yo reaccionaba con los de afuera, y a veces no era así..."</i>
	Joven de 17 años del programa	<i>"...tengo una hermanita chiquitita que es hija de uno que le dieron el tiro que te dije, que es un transa también, jeje...después mi hermana que es hija de un hombre que es delincuente y estuvo en cana, y yo soy hijo de un laborador que nunca me paso una moneda, vaa ahora me quiere hacer entrar a laburar, calculale que de chico tuvimos problemas todos..."</i>

**Fuente:** Elaboración propia (2012)

### ➤ ...si todos empujamos para el mismo lado, salimos....

La situación en la que se encuentran los jóvenes parece complicarse cada vez más, pero hay que destacar que los chicos reclaman ayuda y cambios reales en los barrios. Bajo este contexto, ellos tienen esperanza que las cosas mejoren en un futuro, y así poder ayudar a los chicos que se encuentran en situaciones más problemáticas: *"estaría buenísimo que la situación cambie...sería un milagro, o sea pero poniendo un granito cada uno podemos ayudar a los chicos de la calle, a la gente que se droga, para mejor futuro, no?"*

Sin embargo, hay que hacer hincapié en que la droga es funcional aquí si se desea lograr una mejora de la situación, ya que se destaca que *"hay gente que anda en su cagada [entiéndase por ello, drogarse, delinquir, actuar con violencia, etc.] pero hay gente que también labura, hay pibes que son re laboradores, hay gente que anda en la droga nomás, y hay gente que es comerciante [los llamados dealers] y de esos hay un par, de esos siiii...mucho la droga corre acá...es un bajonnn...ojalá se pudiera cambiar esto, espero que algún día se pueda cambiar esto...que podamos estar todos afuera, que no pase nada, que sea tranquilo el barrio..."*.

Ante este escenario no podemos menos que expresar la importancia de lograr el compromiso de toda la sociedad, no es una cuestión solo del Estado y de las políticas públicas. De este modo, los

jóvenes plantean que: “...*poco podemos querer llegar a progresar pero a veces necesitamos de los demás también, más de arriba se tiene que ver esto, pero también creo que el objetivo del programa [Programa Envión] es hacerles saber a los chicos que no solo es ese camino, que a través de la beca, que no es mucho pero es una beca al fin, que a ellos les puede llegar a rendir, que busquen otra solución...*”

➤ **“porque cuando uno está contenido...sale de todas esas cosas...”**

Por último y para concluir, de lo expuesto hasta aquí resulta importante destacar que los principales problemas nombrados por los jóvenes entrevistados se convierten en historias que día a día suceden en los barrios, que hace que los chicos se sientan naturalizados con estos contextos de inseguridad, siendo este planteo coincidente con lo expuesto por los gestores de programas sociales, en la primera parte del análisis. Es por este motivo que se hace explícito el deseo de solucionar estas problemáticas, o en su defecto tratar de encontrar una solución parcial. De este razonamiento surge la necesidad de lograr en los jóvenes: “*que haya más contención, o sea, habrá que hablar con la familia, los amigos, con gente de su entorno, porque cuando uno está contenido sale de todas esas cosas, cuando lo encierran en un colegio, cuando está la familia, porque viste también hay muchos que se quieren matar, suicidar, por el hecho de sentirse solos, no solo se drogan sino que se quieren suicidar, les falta contención*”.

En línea con esto, se tiene en consideración que para poder alcanzar una solución [total o parcial] a estas problemáticas es necesario tratar: “*primero sacando la droga, que es bastante complicado, después dándole herramientas a los chicos, por ejemplo acá tenemos chicos que, digamos...que no son plagas pero que los tenes entretenidos acá, o sino los mandamos a UOCRA que es un centro de formación profesional que hay cursos , 10 o 15 cursos, que yo salí de ahí, que la verdad entreteniéndolos a los chicos, teniéndolos ocupado sería también una buena opción, una buena opción, que obviamente sacando la droga primero, y después mantenerlos entretenidos, haciendo algo, porque cuando están aburridos, ahí es la cagada, ahí es la cagada...*”

## VI. CONCLUSIONES

Como planteamos al comienzo de este trabajo nos propusimos contar otra historia sobre los jóvenes y en especial sobre los jóvenes excluidos y/o en situación de pobreza, con la finalidad de hacer explícita la complejidad de las situaciones que los atraviesan y los tienen como protagonistas, entendiendo a su vez que la inacción, ante dicha condición humana negada, no solo afecta el futuro de esta juventud, sino que en lo fundamental, afecta al futuro de nuestra sociedad en su conjunto.

Así, sobre la base de indagar exploratoriamente en una primera etapa, en las apreciaciones subjetivas de gestores de políticas de inclusión juvenil del Partido de Gral. Pueyrredon, esto es, personas que a diario trabajan en contacto con jóvenes excluidos y/o marginados a través de intervenciones públicas en el territorio, y en una segunda etapa, a los jóvenes beneficiarios del Programa Envión [sedes Centenario y Libertad], encontramos los siguientes resultados... las siguientes historias:

Como primera observación importante, debemos destacar que no puede hablarse de una sola juventud, porque lo que se observa es que **hay jóvenes desiguales con realidades desiguales**, donde la principal razón para estar en un lado o en otro, está relacionada a tener o **no tener una proyección a futuro**. En línea con esto, se plantea que esta situación tiene una raigambre específica que se asocia de manera directa a los efectos excluyentes de las políticas neoliberales que aún hoy siguen generando consecuencias sociales nefastas más allá de la mejora que pudimos corroborar en los indicadores económicos y sociales que presentamos, que derivan, entre otras cosas, en que hay jóvenes que tienen posibilidades, y otros que no las tienen y que *la vienen remando desde abajo*.

Y estos jóvenes, los que *la vienen remando desde abajo*, se formaron con **hábitos culturales instalados en sus familias**, que son difíciles de cambiar: como el hábito de no trabajar... consecuencia de años de desempleo [expuesto en la caracterización socioeconómica, Capítulo IV] durante la década del 90. Además, muchos tienen la contra de **no tener contención familiar** [entiéndase como: falta de reconocimiento por parte de los padres, desinterés, abandono, maltrato, etc.] y **acompañamiento educativo**, lo que lleva a limitarlos en sus posibilidades futuras. Con un agravante: también sus familias están desmembradas. Y esto deriva en que muchos de estos jóvenes están asumiendo roles de adultos en la familia de manera muy rápida... y además esto se asocia a que hay una generación intermedia de padres que están invisibilizados, o que no saben qué hacer con ese rol, o bien que cayeron presos o simplemente abandonaron a la familia dejando a los menores al cuidado de otros hermanos... también menores. Y en este sentido observamos en las

entrevistas en profundidad realizadas a los jóvenes del programa, que de un total de 12 jóvenes entrevistados solo en 3 hogares existe una figura paterna activa.

Porque muchos de estos chicos vienen de padres que fueron primera generación de padres adolescentes... lo cual a su vez genera **inmediatez** en los jóvenes, donde lo que se tiene ahora es lo que se tiene para sobrevivir, que es lo que nunca se tuvo. Todo se quiere y se obtiene ya. De esta manera, llegamos a jóvenes con 15 años.... que el que no se droga está por drogarse, el que no roba está por robar... cuando no es antes, ya que los jóvenes están comenzando a tener este tipo de conductas cada vez más chicos pero es importante destacar que detrás hay **adultos que lo permiten**.

En relación al consumo de drogas podemos afirmar según los resultados obtenidos, que sigue aumentando, que se hizo más visible y que genera situaciones complicadas para muchos jóvenes, que solo tienen como solución precaria la internación, aunque muchas veces los centros especializados están saturados y/o no quedan en la ciudad, por lo que se dificulta aún más la situación y el tratamiento conjunto con el joven. También de las entrevistas surge y con respecto a la droga que los jóvenes están **cada vez más adictos**, y eso hace que los lleve a delinquir para poder obtener, por medio de la plata fácil, lo que necesitan [droga].

En línea con esto, se plantea que los jóvenes para permanecer en un grupo dentro del barrio deben imitar **conductas delictivas** de ese grupo, como dicen ellos “para no ser menos”...y que por esto [o junto a esto], los jóvenes conviven a diario y están acostumbrados tanto a la inseguridad como a la violencia entre ellos y con el resto de la comunidad. Así, se comunican también a través de la **violencia física y/o verbal** que está totalmente **naturalizada** en las relaciones sociales, lo que a su vez se asocia a situaciones de violencia y maltrato familiar, que se hace evidente por el rechazo a cualquier gesto de acercamiento y/o de muestra de afecto externo.

A su vez, asociado a los **contextos violentos e inseguros donde viven** [Las historias personales de los chicos justifica esta afirmación] y de donde proceden los jóvenes, se cuenta que allí prevalecen otras lógicas, como por ejemplo que se convive con un modelo vinculado a lo rápido, donde también el dinero es rápido [como lo llaman ellos *la plata fácil*] y lo raro es que las mujeres no manejan dinero. Y a pesar que están naturalizados los delitos, las adicciones y la violencia en los jóvenes, también se observa que ellos tienen problemas más silenciosos, vinculados con la apatía, el desinterés, la inseguridad personal y la baja autoestima. Y que esta **menor valía**, junto a una vergüenza por el barrio en que se vive, también los va excluyendo...o recluyendo en el barrio, que es como un gueto para los chicos...donde el día para ellos empieza a las 3 de la tarde, no hay

horarios de almuerzo...y si pinta una changa, la hacen sin importar que dejen de lado la escuela o la participación en el programa.

Asimismo y más allá de lo anterior se visualiza que los jóvenes están pasando también por la **etapa de la adolescencia** que es una etapa problemática...con lo cual, hay una doble vulnerabilidad por todo lo que mencionamos anteriormente, y además porque son adolescentes...lo que los vuelve aún más frágiles. Por consiguiente se evidencia que ante la falta de reconocimiento y de interés por parte de los padres, estos jóvenes tratan de llamar la atención de alguna forma, y sin darse cuenta, lo hacen de una manera equivocada, como son las drogas... lo que es muy probable que los lleve a realizar acciones indebidas como salir a robar o pelearse con otras bandas del barrio. Es por ello, la importancia de que se sientan ocupados, es decir, ocupar su tiempo en cosas productivas para no tener que caer en estos problemas, porque lo que se plantea es que a los jóvenes les **sobra el tiempo**, y al no sentirse como personas de valor y/o capacitados, van directamente a lo más fácil o a lo que tienen acceso.

En línea con esta realidad, también se observa que hay chicos que están dejando de estudiar para ir a trabajar aunque las opciones a las que se accede resultan más desventajosas que para el resto de los jóvenes, resultando las opciones de trabajo conseguidas, muy precarias o en negro. Complicando esta situación, se cuenta que para muchas familias de estos jóvenes la **educación no es un valor**... aunque a la vez se destaca que hay jóvenes que quieren formarse. Es importante resaltar que de las entrevistas a los jóvenes se observa una gran preocupación [por parte de ellos] en terminar la secundaria, porque comprenden las limitantes que tiene no concluirla con respecto al acceso de una mejor salida laboral futura. En este sentido, la mayoría de los chicos entrevistados de diferentes edades está intentando terminar los estudios secundarios, algunos de ellos abandonaron por cuestiones económicas pero convencidos en finalizarla en cuanto tengan la posibilidad. Aunque muchos de ellos no valoran la educación como un bien en sí mismo. Asociado a lo anterior, se comenta que hay chicos que son vistos por sus familias como sujetos económicamente activos y no se los piensa jugando, haciendo deportes... a la vez que se reconoce como problema adicional que se presenta a estos chicos, que sufren la discriminación por ser de una villa o de un barrio peligroso, a la vez que no están ajenos al desfasaje entre las demandas laborales y la formación.

En este sentido, el programa Envión, intenta darles herramientas a estos jóvenes para buscar un futuro más prometedor del que tienen, los ayudan a formarse y los contienen, tratando de solucionar [parcialmente] sus problemáticas concretas. Aunque se advierte la necesidad de disponer de mayores recursos, sean físicos, humanos y/o monetarios, para poder lograr mayor alcance y

efectividad con el programa. En esta misma línea, debe hacerse mención a que en cada sede del Envi3n, la lista de espera iguala la cantidad de chicos que forma parte del mismo.

A la vez, si bien la realidad en que viven los j3venes es preocupante, ellos mismos tienen la esperanza de que alg3n d3a las cosas cambiaran para bien y esperan que los j3venes excluidos y/o pobres de los barrios perif3ricos de Mar del Plata, van a poder salir adelante. Y en este sentido ya no se va a hablar del Centenario, del Libertad, o de otros barrios de la Ciudad de Mar del Plata, como si fueran un infierno, o el barrio de la coca3na, etc.

De esta manera y como corolario, se plantea la imperiosa necesidad de sumar m3s espacios de inclusi3n para los j3venes, porque como dec3a la referencia de Naciones Unidas: las juventudes constituyen hoy el espejo en que las sociedades se miran y ese espejo, est3 mostrando una imagen que oscila entre la promesa de futuro y la amenaza del presente.... Entre el reconocimiento de la dignidad humana y el desinter3s absoluto por la condici3n humana.

Finalmente y para cerrar esta investigaci3n, creemos necesario expresar que el haber optado por entrevistar a gestores sociales en una primera etapa, reconociendo sus puntos de vista, sus opiniones y expresiones, lleva impl3cita una valoraci3n especial por su trabajo, ese trabajo que media ni m3s ni menos entre quienes piensan y dise1an las pol3ticas y la realidad social que se intenta transformar... y en una segunda etapa escuchando la voz de los propios j3venes, e interpretando la realidad de exclusi3n, de marginaci3n y de injusticia en la que viven y conviven a diario: la realidad de Nicol3s, de Franco, de Evelyn, de Santiago, de Manuela, de Tamara, de Kevin, de Gast3n, de Mariana, de Lucas...[todos j3venes beneficiarios y tutores del Programa Envi3n – Mar del Plata] y tantos otros que como ellos, merecen nuestra atenci3n, respeto y cuidado...dada su condici3n de ciudadanos como nosotros y fundamentalmente dada nuestra responsabilidad como, cientistas y trabajadores sociales y como estudiantes y egresados de la Universidad P3blica comprometidos con una sociedad m3s inclusiva y m3s equitativa... que los contenga y los potencie ...como hombres y mujeres plenos.

## REFLEXIONES FINALES

El diagnóstico que se hace de la juventud de barrios periféricos y/o pobres de la ciudad de Mar del Plata, dada la creencia generalizada en una parte importante de la opinión pública actual, que no solo estigmatiza y etiqueta a los jóvenes como vagos e incapaces, sino que además criminaliza su condición reconociendo en un mismo plano igualitario a la juventud con la delincuencia, la drogadicción y la violencia [como ya comentamos al inicio de esta investigación], está generando que se los excluya cada vez más. Es por ello que dado el actual contexto en el que viven los jóvenes, no podemos dejar de pensar que la intervención y la acción para con este grupo etario es urgente. Y en este sentido creemos que no solo el Estado debe tener un rol activo, estratégico y protagónico aceptando y atendiendo sus necesidades y problemáticas, sino también la sociedad en su conjunto y es así que consideramos necesario replantearnos el papel que desempeñamos como ciudadanos con respecto a este tema.

Con relación a los jóvenes y en función de las experiencias contadas por ellos, creemos que las políticas públicas [sociales] destinadas a los jóvenes deberían pensarse para cubrir la totalidad de los problemas que hoy afectan a este colectivo social, es decir, observamos en función de la situación en la que se encuentran y viven los jóvenes y en base a los relatos contados por ellos, que las problemáticas que tienen resultan muy complejas y muchas veces no son consideradas en los diseños de programas. Por consiguiente, insistimos en la importancia no solo de reconocer las múltiples dimensiones que tiene la problemática juvenil sino a la vez, la importancia que tiene una mayor visibilización de estas situaciones y relaciones injustas con las que conviven a diario los jóvenes y que en lo fundamental niegan la propia condición y dignidad humana.

Por último y para finalizar con esta reflexión, nos parece importante dejar planteado que sería interesante enriquecer este trabajo de investigación con un análisis cuantitativo posterior que permita generar más información sobre colectivos sociales más amplios a fin de realizar estudios más profundos, ricos, y abarcativos que no solo propicien un nuevo acercamiento a la realidad de los jóvenes, sino que en lo fundamental, derive en intervenciones sociales mejor fundadas y por tanto de mayor alcance inclusivo.



## NOTAS

<sup>1</sup> En 2002, la tasa de desempleo fue del 21,5% a nivel país y el aglomerado Mar del Plata-Batan se ubicó como tercero con mayor desocupación, con el 24,6%. A ello se sumaron la devaluación del peso, la declaración del default y la suspensión de los pagos al exterior. (Perri, Mariana, 2011)

<sup>7</sup> Si se consideran los diez años de Convertibilidad según el CENDA (2010), el crecimiento promedio anual fue de 3,4 %, mientras que si se excluyen los tres años finales de recesión alcanzó el 6,2% anual.

<sup>8</sup> La encuesta permanente de hogares (EPH-INDEC) tuvo un cambio metodológico en 2003 que afecta la comparabilidad de las series antes y después de ese año. Por ello, con el fin de facilitar la comparación, se tomo hasta el 2002 (onda octubre) los datos según EPH Puntual y a partir del año 2003 (trimestres) se comenzó a utilizar los datos según EPH Continua. En este sentido se tomaron datos semestrales, realizando un promedio entre los dos primeros trimestres y los dos últimos trimestres. Es importante aclarar que las tasas posteriores a 2003 no son exactamente idénticas a las que surgían de la EPH Puntual.

<sup>9</sup> Según CENDA (2010) al 8,5 % acumulativo, y se destaca como el quinquenio de mayor crecimiento de la economía argentina en los últimos cien años.

<sup>10</sup> El elevado crecimiento de la actividad económica implicó un gran dinamismo en la creación de nuevos puestos de trabajo. Concretamente, entre 2003 y mediados del 2008 se generaron más de 4 millones de empleos nuevos, fenómeno que se reflejó en una marcada disminución de la tasa de desempleo [...]. Sin embargo, a partir de 2008, en un contexto de crisis financiera internacional, comenzó a notarse la desaceleración del ritmo de creación de empleo, al punto de registrarse un leve incremento de la tasa de desocupación. (CENDA, 2010)

<sup>11</sup> Es importante remarcar que se considera el aglomerado Gran Buenos Aires tanto para % de hogares pobres como para % de hogares indigentes como representativos del agregado a nivel país, por no ser posible disponer de los datos, ante una ausencia de los mismos.

## BIBLIOGRAFÍA

Arroyo Daniel (2007) “La política social y la inclusión de los jóvenes”. [En línea] <[http://www.inclusion-social.org/iss/file.php/transfer.../Daniel\\_Arroyo.doc.](http://www.inclusion-social.org/iss/file.php/transfer.../Daniel_Arroyo.doc.)>. pp. 5-6

Arroyo Daniel (2012) “Los problemas en la política social: la pertinaz pobreza” [en línea] <<http://www.eldiplo.org/archivo/159-como-china-esta-cambiando-el-mundo/la-pertinaz-pobreza/>>

Balardini, Sergio (2000) “De los jóvenes, la juventud y las políticas de juventud”. Presentación en: conferencia pronunciada en el seminario Políticas locales de juventud, Chile 1999. pp. 1-3

Bendit, René et al (2008) “Introducción: creciendo en un contexto de cambio y globalización”. En: Bendit et al. (compiladores) Los jóvenes y el futuro. Procesos de inclusión social y patrones de vulnerabilidad en un mundo globalizado. Ed. Prometeo libros. pp.13

Bustamante, Roberto (2002) “Post-ilusiones: Sobre jóvenes, Política y Políticas Sociales” En: II Encuentro Metropolitano de Jóvenes Investigadores Sociales, UNMSM - Mayo 2002.

Caseros Cañas, Ana y Trueba Jainaga, Ignacio (2005) “La Pobreza Y La Seguridad Alimentaria Sostenible En Burundi”. Presentado en: IX Congreso Internacional de Ingeniería de Proyectos, 2005 Málaga. pp. 0707-0724

CENDA (2010) “Capítulo 1: La macroeconomía después de la Convertibilidad”. En: La anatomía del nuevo patrón de crecimiento y la encrucijada actual. La economía argentina en el período 2002-2010” Ed. Cara o Ceca. pp. 23-25

Consejo de juventud de España (2010) “Políticas de juventud”. En: Bases para una política de juventud. España. pp. 221

Daza, Ricardo (1996) “La Política Nacional de Juventud”. Citado en Anzola, Libardo (2000, op. cit). pp. 13

García Serrano, C. et al (1998) y Perona N. et al (2001). Citados por Busso Gustavo (2001) “Vulnerabilidad social: Nociones e implicancias de políticas para Latinoamérica a inicios del siglo XXI”. pp. 8

Gentile, Natacha (2012) “Apreciaciones subjetivas sobre los planes de transferencia de ingreso: Un estudio de caso con personas en situación de pobreza y beneficiarias de programas sociales en Gral. Pueyrredon” revista FACES. (Artículo evaluado y aprobado pendiente de publicación).

Gentile, Natacha (2011). “Lecturas subjetivas y de contexto: el desafío para repensar las políticas sociales. Un análisis exploratorio a nivel local, de lo que sienten, piensan y opinan personas pobres, beneficiarias de programas sociales”. Tesis de Maestría, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Argentina.

Gentile, Natacha (2012) “No sabía qué sentían siendo pobres... no los había escuchado” mimeo.

Gentile, Natacha (2012) “¿Que historia sabemos de las personas reconocidas como pobres por las estadísticas? Un análisis exploratorio que a través del enfoque de la narrativa, interpela la forma

limitada en que muchas veces miramos y entendemos el mundo social que nos rodea”. En: I Encuentro Estado, Políticas Sociales y Sociedad. Debates Latinoamericanos. UNICEN. Tandil, Buenos Aires

Gentile Natacha y Sowyn Fernando (2012) “Reconstruyendo historias de jóvenes excluidos en el Pdo. de Gral. Pueyrredon. Un estudio de caso a partir de indagar en las apreciaciones subjetivas de gestores de programas de juventud” En: I Encuentro Estado, Políticas Sociales y Sociedad. Debates Latinoamericanos. UNICEN. Tandil, Buenos Aires

Jacinto, Claudia (2001) “Nueva institucionalidad en la formación para el trabajo de jóvenes en América latina: alcances y límite de las nuevas estrategias”. En: Ponencia presentada en el 5° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo Buenos Aires, 1, 2 y 3 de Agosto, 2001. pp. 3

Martínez y Valenzuela (1986:95). Citado por León Oscar D. (1999) “Políticas sociales, jóvenes y estado: o el síndrome del padre ausente”. pp. 4

Ministerio de Desarrollo Social de la Nación (2010) “Políticas sociales del Bicentenario, un modelo para armar: Un modelo nacional y popular” Tomo I.

Municipalidad de General Villegas <[http://www.villegas.gov.ar/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2338:programa-envion&catid=191:accion-social&Itemid=412](http://www.villegas.gov.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=2338:programa-envion&catid=191:accion-social&Itemid=412)> [consultado 12 nov]

Naciones Unidas (2008) “Situación y Desafíos de la juventud en Iberoamérica” <<http://segib.org/social/files/2010/09/Situacion-desafios-juventud-iberoamericana.pdf>>.pp.2 [Consultado: 3 de mar 2012]

Narayán, Deepa (2000). “La voz de los pobres. ¿Hay alguien que nos escuche?” Publicado para el Banco Mundial. Ed. Mundi-prensa.

Norman, Viviana (2003) “La Juventud Argentina” citado en: Steinberg, María Augusta (2004) “Juventud y Primer Empleo”. En: Instituto de formación de líderes sociales Cuaderno de formación N° 11.n. [En línea] <<http://www.ccas.org.ar/publica/cuadernillos/Investigacion%202004.pdf>>

OIJ (2003) “Proyecto de Carta Iberoamericana de Derechos de la Juventud”, preámbulo. Citado en Anzola, Libardo (2000, op. cit). pp. 13-14

Ortiz, Isabel (2007) “Guía de orientación de Políticas Públicas: Políticas sociales”. Nueva York, UN DESA. pp. 6

Perri, Mariana (2011) “El mercado de trabajo de los jóvenes marplatenses: su evolución y las respuestas de los actores del sistema de relaciones laborales en el periodo 2003 – 2010”. Tesina de especialización en Relaciones Laborales, Universidad Nacional de Mar del Plata

Presidencia de la República, Colombia Joven (2001) “Presente y futuro de los Jóvenes”, dialogo Nacional, Bogotá. Citado en Anzola, Libardo (2000) “Política Pública de Juventud en Colombia: Logros, Dificultades y Perspectivas”. [En línea] <[http://207.58.191.15:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/100/Tecnico\\_20.pdf?sequence=1](http://207.58.191.15:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/100/Tecnico_20.pdf?sequence=1)> pp.2 [Consultado: 5 de mar 2012]

Racovschik, Gustavo (2006) “La juventud que no miramos. Los jóvenes excluidos en el siglo XXI” Texto en formato HTML [en línea] < <http://www.monografias.com/trabajos33/juventud/juventud.shtml>> [Consulta: 22 mar 2012]

Repetto, Fabián (2000) “Políticas sociales y descentralización: algunas enseñanzas del caso argentino”. Citado en Satriano, Cecilia (2006) “Pobreza Políticas Publicas y Políticas Sociales, Revista Mad. No.15. 60 - 73. Departamento de Antropología. Universidad de Chile, <<http://www.revistamad.uchile.cl/15/satriano.pdf>> pp. 6

Rodríguez, Ernesto (2003) “Políticas públicas de juventud en América Latina: de la construcción de espacios específicos al desarrollo de una perspectiva generacional”. Citado en: Arrollo, Daniel “La política social y la inclusión de los jóvenes”. pp. 2

Salvia, Agustín (2011) “De marginalidades sociales en transición a marginalidades económicas asistidas”. En: Revista Encrucijadas # 48. Universidad de Buenos Aires: Buenos Aires. ISSN 1515-6435. pp. 7

Salvia Agustín y Tuñón Ianina (2006) “Jóvenes excluidos y políticas fallidas de inserción laboral e inclusión social”. En: Revista de Estudios sobre Juventud. Municipalidad de Rosario. Año 1, N°1. Rosario, 2006. ISSN 1850-1591. pp. 5-22

Steinberg, María Augusta (2004) “Juventud y Primer Empleo”. En: Instituto de formación de líderes sociales Cuaderno de formación N° 11.n [En línea] < <http://www.ccas.org.ar/publica/cuadernillos/Investigacion%202004.pdf>> [Consulta: 10 mar 2012]

Svampa, Maristella y Pereyra, Sebastián (2003) “Entre la ruta y el barrio. La experiencia de las organizaciones piqueteras”. Citado por Salvia, Agustín (2011) “De marginalidades sociales en transición a marginalidades económicas asistidas”. En: Revista Encrucijadas # 48. Universidad de Buenos Aires: Buenos Aires. ISSN 1515- 6435. pp. 6

Székely, Miguel (2005). Introducción. En: Székely, Miguel (Coordinador): Desmitificación y nuevos mitos sobre la pobreza: escuchando "lo que dicen los pobres.

## ANEXO I

### BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA ENVIÓN MAR DEL PLATA

Según la información recabada en una entrevista al coordinador general del Programa Envió en Mar del Plata, el señor Daniel Ibañez y a los distintos coordinadores de cada sede Envió, podemos decir que el Programa Envió es un Programa de Responsabilidad Social Compartida, que nació del emprendimiento de un Municipio, en conjunto con un grupo de empresarios para trabajar con jóvenes en situación de riesgo social (jóvenes excluidos).

Cuando se nombra Ministro de Desarrollo Social de la Provincia de Buenos Aires al intendente de Avellaneda [Baldomero Álvarez de Olivera], bajó el proyecto que había implementado en esa localidad al Ministerio y a partir de allí, a todas las ciudades de la Provincia de Buenos Aires. De esta forma, Mar del Plata se convirtió en la primera ciudad en adherir una sede Envió.

El Programa está organizado en 4 ejes de trabajo. Los ejes selección y convocatoria de los jóvenes destinatarios, refacción y acondicionamiento de sedes, diseño del plan de actividades semanales y selección y convocatoria de tutores. La gestión de cada sede, desde una perspectiva integral supone la articulación de esfuerzos interdisciplinarios, que permitan avanzar en los diferentes ejes para el logro de los objetivos vinculados a cada uno de los componentes del programa.

Con respecto a la selección y convocatoria de los jóvenes, se seleccionaron las zonas o territorios por índices de vulnerabilidad social a partir de la conformación de un censo, en la que se incluyeron variables como por ejemplo vivienda, trabajo, acceso a beneficios sociales, número de integrantes. De esta forma, el equipo de trabajo realizó el censo organizándose por la lógica de las agujas del reloj [cubriendo toda la manzana, pero dependiendo de las particularidades de cada territorio]. Para ello, se procedió censando de un territorio determinado, todas las viviendas para evitar la discrecionalidad. Posteriormente, la información recabada fue procesada en el Ministerio de Desarrollo Social en la ciudad de La Plata, confeccionándose de esta forma un listado en base a un orden de vulnerabilidad.

De esta forma, a la ciudad de Mar del Plata se le asignaron 5 sedes Envió con un cupo de 100 becas cada uno [Hoy ese cupo son 200 becas por Envió]. Es importante destacar que se mantiene el criterio de que un 10 % del cupo esté habilitado para instituciones que necesiten hacer derivaciones, o sea que no necesariamente sean censados en el territorio pero que las instituciones que trabajan con niñez y juventud necesiten derivar a algún joven. En este sentido, se tienen

derivaciones de escuelas, de centros de protección de derechos, del servicio zonal de protección y promoción de derechos y de la justicia.

Con respecto a la realización del censo, se convocó a los referentes sociales del barrio, es decir, administradores, manzaneras, personas que trabajan en el comedor popular de cada barrio y de esta forma se confeccionó el listado de posibles beneficiarios [Familias donde haya adolescentes en situación de vulnerabilidad] a ser visitados.

Hoy en día, hay 200 chicos en cada una de las sedes y existe una 6ta sede llamada Envi3n volver, donde se trabaja con chicos que tuvieron alguna causa penal. La idea es [cosa que todav3a falta], que exista una mayor responsabilidad del sector empresarial dentro del Programa para la mayor apertura de posibilidades para chicos, tanto en la participaci3n con el mercado laboral como en la educaci3n no formal. De igual manera es importante destacar que se viene consiguiendo, y durante las entrevistas se evidenciaron casos de egresos de j3venes a empresas de la ciudad de Mar del Plata. [Por ejemplo algunos de los casos fueron empresas de aire acondicionado y calefacci3n donde los capacitaron y los tomaron luego como operarios fijo].

En total hay 38.000 j3venes y ni3os que son beneficiarios de este programa a nivel Provincial. En el caso de Mar del Plata cada barrio es una ciudad diferente, cada barrio tiene una mística distinta. Los barrios donde se desarrolla el programa son:

- ❖ Barrio Dorrego - Barrio Libertad - Barrio Centenario - Barrio Puerto - Barrio Belgrano

Cada barrio tiene sus costumbres que hacen que se diferencien unas de otras. Por ejemplo, el Barrio Puerto es el barrio que marca la diferencia. Cada sede Envi3n se va adaptando a las necesidades de su propio barrio. La primera etapa del programa Envi3n est3 destinada a j3venes con mayor situaci3n de vulnerabilidad/exclusi3n social.

Con respecto al funcionamiento del programa, se desarrollan actividades formativas, para re-vincularlos con la escuela. Actividades recreativas, deportivas y artísticas, estimulando su creatividad y fortaleciendo su relaci3n con la comunidad, como as3 tambi3n actividades de capacitaci3n y formaci3n en habilidades socio-laborales, incluyendo el aprendizaje de oficios. [Por ejemplo la realizaci3n de un curso de camarero]. Adem3s, se realizan formaciones tendientes a favorecer la finalizaci3n educativa (apoyo escolar, b3squeda de vacantes, articulaci3n con las escuelas, alfabetizaci3n). De esta manera, se desarrollan cursos en los que se dictan materias vinculadas con formaci3n general y otras espec3ficas en los oficios. (Municipalidad de Gral. Villegas)

Sin embargo, es importante la participación de varios actores sociales para que el programa funcione correctamente. En este sentido, es fundamental la participación del Estado Provincial que asegure la continuidad del programa y del Estado Municipal que lo acepte en primera instancia y que se comprometa con el mismo. En la Provincia de Buenos Aires la única ciudad que no lo aceptó fue la ciudad de Castelli.

Con respecto a la metodología de seguimiento, el programa establece un acuerdo compromiso con el adulto referente y el joven. Un acuerdo compromiso donde se establecen las pautas de convivencia a las que el joven se compromete, que será la contraprestación. La contraprestación tiene que ver con participar de talleres en la sede del programa según el barrio que corresponda, asistir a la escuela, realizarse los controles de salud correspondientes. Entonces, lo que se evalúa es el cumplimiento de la contraprestación a la que se comprometió a dar el joven y el adulto responsable. Complementariamente se busca comprometer a la familia, realizando visitas al domicilio como también realizando reunión de padres.

Con respecto a la permanencia en el programa existen altas, bajas y egresos. El censo general se realiza una sola vez y luego las altas son por pedidos puntuales, realizándose la visita y la evaluación domiciliaria correspondiente. El egreso se considera cuando el joven se encuentra en una situación que ha accedido a una serie de derechos [por ejemplo, el joven está yendo a la escuela, la familia resolvió la cuestión laboral, y quizás no necesita el estímulo del programa] o cuando el joven [los mayores de 18 años] están trabajando en blanco. Las bajas pueden darse cuando el joven no participa, pasado un tiempo de espera e insistencia y luego de sucesivas intervenciones por parte del equipo técnico y no se ven cambios y en ese proceso la familia tampoco se compromete, entonces es un criterio de baja. Otro motivo de egreso es el cambio de domicilio, fuera del barrio donde funciona el programa.

Con respecto a la beca que obtienen los jóvenes [que se denominan beneficiarios] es de un valor de \$350 y en el caso en que los jóvenes estén cobrando la AUH (Asignación Universal por Hijo) la cuota es de un valor de \$200 y los tutores del programa que son jóvenes también, cobran un valor de \$1000.

Asimismo, el equipo de trabajo de cada sede está conformado por un equipo técnico que hace intervenciones diariamente, los tutores y un coordinador/ra, que son los que tienen intervenciones directas con los jóvenes, intentando solucionar o dar respuestas a las problemáticas con las que acuden los chicos diariamente.

Con respecto a la selección del equipo técnico como de el/la coordinador/ra, se realizó a través de la Municipalidad de Gral. Pueyrredon y desde la secretaria de Desarrollo Social de la Municipalidad.

Por último, con respecto a los tutores, los mismos son jóvenes pertenecientes al barrio donde se desarrolla el programa, que transitaron una experiencia de promoción y/o de superación de muchas veces las mismas dificultades que tienen los jóvenes beneficiarios del programa, como así también [donde existen varios casos] aquellos jóvenes que son beneficiarios y que han tenido un progreso importante, por lo que cumpliendo con el límite de edad establecido (18 años) pueden transformarse en tutores.



## ANEXO II

### Conceptos de Exclusión, Vulnerabilidad y Pobreza

**Exclusión.** Tomando la definición planteada por Martínez y Valenzuela se entiende por exclusión [en términos generales] al proceso de cambio estructural por el cual diversos conjuntos sociales que en el pasado inmediato ocupaban de modo estable posiciones institucionalizadas del sistema social, o podían tener sólidas expectativas de incorporarse a él, son expulsadas de estas posiciones o ven persistentemente bloqueadas sus vías de acceso a ellas.

**Vulnerabilidad.** Según la definición de García Serrano y Perona entenderemos a los individuos vulnerables como los que tienen más riesgo de desplazarse hacia situaciones de exclusión y marginación.

**Pobreza.** Considerando las múltiples definiciones y las dificultades para definir el concepto de pobreza, entenderemos a la misma según los planteos de Casero Cañas y Trueba Jainaga como una situación de degradación generalizada (nutrición, educación, sanidad) que afecta a los individuos tanto física, como fisiológica y psicológicamente, privándoles de sus capacidades básicas e incapacitándoles para ejercer sus derechos y mejorar su calidad de vida.

## ANEXO III

Tabla N° 1: Evolución del PBI, Desempleo total país y desempleo aglomerado Mar del Plata – Batán

	Tasa desempleo Aglomerado Mar del Plata - Batán	Tasa desempleo total País	PBI a precios constantes	Variación del PBI en porcentaje (%)
Mayo 1993		9,9	229.121,0	
Octubre 1993		9,3	243.889,0	
Mayo 1994		10,7	245.211,1	
Octubre 1994		12,1	255.404,7	5,4 %
Mayo 1995		18,4	243.030,9	
Octubre 1995	22,1	16,6	243.341,3	-2,8 %
Mayo 1996	20,1	17,1	248.659,0	
Octubre 1996	19,5	17,3	264.593,5	5,5 %
Mayo 1997	19,3	16,1	269.078,8	
Octubre 1997	17	13,7	285.803,8	8,1 %
Mayo 1998	15,4	13,2	286.455,0	
Octubre 1998	12,2	12,4	289.791,6	3,9 %
Mayo 1999	18,2	14,5	275.718,5	
Octubre 1999	14,7	13,8	281.019,5	-3,4 %
Mayo 2000	14,6	15,4	274.915,5	
Octubre 2000	20,8	14,7	277.429,8	-0,8 %
Mayo 2001	19	16,4	271.997,8	
Octubre 2001	22,8	18,3	255.995,5	-4,4 %
Mayo 2002	24,6	21,5	231.582,1	
Octubre 2002	17,9	17,8	238.889,1	-10,9 %
1er. sem. 2003	17,3	19,1	246.999,2	
2do. sem. 2003	16,4	15,4	265.047,7	8,8 %
1er. sem. 2004	13,4	14,6	269.353,0	
2do. sem. 2004	12,7	12,7	288.929,6	9,0 %
1er. sem. 2005	12,6	12,6	294.260,9	
2do. sem. 2005	12,8	10,6	315.266,2	9,2 %
1er. sem. 2006	11,0	10,9	318.469,6	
2do. sem. 2006	9,0	9,5	342.660,3	8,5 %
1er. sem. 2007	10,2	9,2	344.970,6	
2do. sem. 2007	10,9	7,8	373.369,2	8,7 %
1er. sem. 2008	9,0	8,2	373.086,3	
2do. sem. 2008	9,2	7,6	393.802,1	6,8 %
1er. sem. 2009	11,6	8,6	375.138,8	

2do. sem. 2009	10,4	8,8	398.269,9	0,9 %
1er. sem. 2010	8,4	8,1	410.494,1	
2do. sem. 2010	8,4	7,4	433.766,0	9,2 %
1er. sem. 2011	9,4	7,4	449.493,4	
2do. sem. 2011	8,5	7,0	469.648,8	8,9 %
1er. Sem. 2012	9,0	7,2	460.425,0	

Fuente: Elaboración propia en base a datos del INDEC

**Tabla N° 2: Evolución de la pobreza [medida en términos de hogares]: Aglomerado Gran Buenos Aires**

	Hogares pobres Aglomerado Gran Buenos Aires (%)	PBI a precios constantes (mill. de \$)	Variación del PBI en porcentaje (%)
Mayo 1993	13,6	229121,0	
Octubre 1993	13	243889,0	
Mayo 1994	11,9	245211,1	
Octubre 1994	14,2	255404,7	5,4 %
Mayo 1995	16,3	243030,9	
Octubre 1995	18,2	243341,3	-2,8 %
Mayo 1996	19,6	248659,0	
Octubre 1996	20,1	264593,5	5,5 %
Mayo 1997	18,8	269078,8	
Octubre 1997	19	285803,8	8,1 %
Mayo 1998	17,7	286455,0	
Octubre 1998	18,2	289791,6	3,9 %
Mayo 1999	19,1	275718,5	
Octubre 1999	18,9	281019,5	-3,4 %
Mayo 2000	21,1	274915,5	
Octubre 2000	20,8	277429,8	-0,8 %
Mayo 2001	23,5	271997,8	
Octubre 2001	25,5	255.995,5	-4,4 %
Mayo 2002	37,7	231.582,1	
Octubre 2002	42,3	238.889,1	-10,9 %
1er. sem. 2003	42,7	246.999,2	
2do. sem. 2003	36,5	265.047,7	8,8 %
1er. sem. 2004	33,5	269.353,0	
2do. sem. 2004	29,8	288.929,6	9,0 %
1er. sem. 2005	28,8	294.260,9	
2do. sem. 2005	24,7	315.266,2	9,2 %

1er. sem. 2006	23,1	318.469,6	
2do. sem. 2006	19,2	342.660,3	8,5 %
1er. sem. 2007	16,3	344.970,6	
2do. sem. 2007	14,0	373.369,2	8,7 %
1er. sem. 2008	11,9	373.086,3	
2do. sem. 2008	10,1	393.802,1	6,8 %
1er. sem. 2009	9,4	375.138,8	
2do. sem. 2009	9,0	398.269,9	0,9 %
1er. sem. 2010	8,1	410.494,1	
2do. sem. 2010	6,8	433.766,0	9,2 %
1er. sem. 2011	5,7	449.493,4	
2do. sem. 2011	4,8	469.648,8	8,9 %

Fuente: Elaboración propia en base a datos del INDEC

**Tabla N° 3: Evolución de la indigencia [medida en términos de hogares]: Aglomerado Gran Buenos Aires**

	Hogares indigentes Aglomerado Gran Buenos Aires (%)	PBI a precios constantes (mill. de \$)	Variación del PBI en porcentaje
Mayo 1993	2,9	229121,0	
Octubre 1993	3,2	243889,0	
Mayo 1994	2,6	245211,1	
Octubre 1994	3	255404,7	5,4 %
Mayo 1995	4,3	243030,9	
Octubre 1995	4,4	243341,3	-2,8 %
Mayo 1996	5,1	248659,0	
Octubre 1996	5,5	264593,5	5,5 %
Mayo 1997	4,1	269078,8	
Octubre 1997	5	285803,8	8,1 %
Mayo 1998	4	286455,0	
Octubre 1998	4,5	289791,6	3,9 %
Mayo 1999	5,4	275718,5	
Octubre 1999	4,8	281019,5	-3,4 %
Mayo 2000	5,3	274915,5	
Octubre 2000	5,6	277429,8	-0,8 %
Mayo 2001	7,4	271997,8	
Octubre 2001	8,3	255995,5	-4,4 %
Mayo 2002	16	231582,1	
Octubre 2002	16,9	238889,1	-10,9 %
1er. sem. 2003	20,4	246.999,2	

2do. sem. 2003	15,1	265.047,7	8,8 %
1er. sem. 2004	12,1	269.353,0	
2do. sem. 2004	10,7	288.929,6	9,0 %
1er. sem. 2005	9,7	294.260,9	
2do. sem. 2005	8,4	315.266,2	9,2 %
1er. sem. 2006	8,0	318.469,6	
2do. sem. 2006	6,3	342.660,3	8,5 %
1er. sem. 2007	5,7	344.970,6	
2do. sem. 2007	4,4	373.369,2	8,7 %
1er. sem. 2008	3,8	373.086,3	
2do. sem. 2008	3,3	393.802,1	6,8 %
1er. sem. 2009	3,1	375.138,8	
2do. sem. 2009	3,0	398.269,9	0,9 %
1er. sem. 2010	2,7	410.494,1	
2do. sem. 2010	2,1	433.766,0	9,2 %
1er. sem. 2011	2,2	449.493,4	
2do. sem. 2011	1,8	469.648,8	8,9 %

**Fuente:** Elaboración propia en base a datos del INDEC

**Tabla N° 4: Tasa de Desempleo, Pobreza e Indigencia para el último semestre del 2011 comparado para el Total País y el Aglomerado Mar del Plata - Batán**

	Tasa Aglomerado Mar del Plata - Batán (2do semestre 2011)	Total País (2do semestre 2011)
DESEMPLEO	8,5	7,0
POBREZA	4,5	4,8
INDIGENCIA	2,8	1,8

**Fuente:** Elaboración propia en base a datos del INDEC